



# รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนพหุศิลปวิทยาคม ตำบลควนมะพร้าว  
อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง

---

เอกสารลำดับที่ ป ๑/๒๕๖๒  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ (นครศรีธรรมราช พัทลุง) โทรศัพท์ ๐-๗๔๘๔-๐๔๕๒-๓ โทรสาร ๐-๗๔๘๔-๐๔๕๓ ต่อ ๑๐๒ e-mail patpi๙๓@hotmail.com website <http://www.ppti.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) ถึงระดับ ชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖) เนื้อที่ ๙๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๓๔ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลควนมะพร้าว หมู่ที่ ๑-๑๖ ตำบลลำปำ หมู่ที่ ๑-๑๖ และ ตำบลพญาขันหมู่ที่ ๑-๒

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีโครงการ กิจกรรม และงานดำเนินการดังนี้

๑. โครงการ To Be Number One และศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น

๒. โครงการวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนโดยผู้เรียนทุกคนจะต้องวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกปีด้วยระยะ ๑๒ กิโลเมตร

๓. โครงการกีฬา กรีฑาภายใน ภายนอกโรงเรียน โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมการแข่งขันกีฬา กรีฑา ภายในโรงเรียนระหว่างเดือนมิถุนายน ๒๕๖๐ และร่วมการแข่งขันกีฬากีฬานักเรียน นักศึกษาประชาชนของจังหวัดพัทลุง ในช่วงเดือนสิงหาคม ๒๕๖๐ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย รู้จักเลือกเล่นกีฬา กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเหมาะสม

๔. โครงการรณรงค์การสวมหมวกนิรภัย การป้องกันสิ่งเสพติด/โรคเอดส์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ รู้จักกฎ ระเบียบ วินัยจราจร พร้อมทั้งรู้จักการป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด

๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ งานอนามัยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ อาทิ การตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง ตรวจสุขภาพผู้จำหน่ายอาหารและตรวจสุขภาพคุณภาพอาหาร การป้องกันไข้เลือดออกและโรคต่างๆ การบริจาคโลหิต ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขนิสัย การป้องกันโรคตามฤดูกาล การออกกำลังกาย

๖. กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค มีการตรวจสอบสารปนเปื้อน

๘. กิจกรรมดนตรี และนันทนาการ ในการจัดกิจกรรมนิทรรศการ และเข้าค่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๙. กิจกรรมชุมนุมพยาบาลนักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ ตรวจลูกน้ำยุงลาย



๑๐. งานโภชนาการ ดูแลการบริการอาหาร โรงอาหาร การตรวจสุขภาพแม่ค้า การให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ

๑๑. กิจกรรมแนะแนว โฮมรูม อบรมระดับชั้นเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อบรมให้ความรู้ คัดกรองนักเรียนทั้งเรื่องการเรียน สุขภาพกาย สุขภาพจิต ทักษะการปฏิเสธ รณรงค์ต่อต้านการสูบบุหรี่ ยาเสพติด

๑๒. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ นักเรียนได้แสดงออกในการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการในทำกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นคณะสีกในแต่ละสัปดาห์

๑๓. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียน มอบของขวัญให้นักเรียนเนื่องในโอกาสต่างๆ เช่น ปีใหม่ วันเด็ก ยกย่องชมเชยและให้รางวัลในการกระทำความดี ร่วมงานศพผู้ปกครองนักเรียน เยี่ยมนักเรียนเมื่อเจ็บป่วยและมอบเงินกองทุนสวัสดิการนักเรียนเมื่อนอนพักรักษาตัวที่โรงพยาบาล ร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนเมื่อได้รับรางวัล มอบเกียรติบัตรหลังทำพิธีหน้าเสาธง

๑๔. กิจกรรมมโนรา โดยให้ผู้เรียนที่สนใจในศิลปะพื้นบ้านมโนราห์ได้ฝึกทำรำการร้องกลอนมโนราห์จากวิทยากรปราชญ์ท้องถิ่นตามหลักมโนราห์ และออกแสดงร่วมกับชุมชนและสามารถถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่รุ่นน้องได้

๑๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ โดยจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพ การแกะสลักสติกเกอร์ การเพนท์ภาพ งานปั้น ดนตรีไทย ดนตรีสากล วงโยธวาทิต ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะทางด้านศิลปะที่หลากหลาย

๑๖. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาหลากหลายประเภท ทั้งกีฬา กรีฑา สากล พื้นบ้าน (การชกตัม ชักกะเย่อ) มีการประกวดกองเชียร์ ความพร้อมเพรียงในการฝึกซ้อมของคณะสี ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมที่ตนเองถนัด ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพึงพอใจ สนุกสนาน และมีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมร่วมกัน

๑๗. ร่วมกิจกรรมโครงการวันออกกำลังกาย

๑๘. ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา เช่น แอธเลติกบอล

๑๙. ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านดนตรี มีวงโยธวาทิต ดนตรีสากล ดนตรีไทย กลองยาว นักร้อง แดนเซอร์ เซียร์ลีตเตอร์ จัดรายการเสียงตามสาย จัดรายการวิทยุ กิจกรรมสัปดาห์วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การแข่งขันทักษะดนตรี

๒๐. ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ได้แก่การจัดกิจกรรมสัปดาห์ศิลปะ เข้าค่ายศิลปะ

๒๑. ให้บริการอุปกรณ์กีฬา

๒๒. การประกวดพานดอกไม้ธูปเทียน กระถาง เทียนพรรษา หมรับ พุ่มกลีฐ ในกิจกรรมวันไหว้ครู ลอยกระทง เข้าพรรษา ทำบุญวันสารท และทอดกฐิน

๒๓. เข้าค่ายปฏิบัติธรรม/พัฒนาชุมชน โรงเรียนจัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน เข้าค่ายปฏิบัติธรรมและพัฒนาชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นักเรียนได้รับการฝึกสวดมนต์ ทำวัตรเย็น ฟังธรรมนั่งสมาธิ ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะ

๒๔. การประกวดมารยาทไทย โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกมารยาท การไหว้พระ การทำความเคารพชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การกราบผู้ใหญ่ รับของจากผู้ใหญ่ การพูดแนะนำตนเอง และคัดเลือกตัวแทนห้องเรียนไปประกวดในระดับชั้นเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

๒๕. ไหว้ทักทายสวัสดิ์หลังพิธีหน้าเสาธง

๒๖. การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/ยุวกาชาดและอยู่ค่ายพักแรมตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม



ในเครื่องแบบ นักเรียนได้ฝึกความมีระเบียบวินัย การเสียสละ ความซื่อสัตย์ การรักษาสัมบัติส่วนรวม การอยู่ร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒๗. ขงหายได้คืน เมื่อนักเรียนพบของๆผู้อื่น ได้มอบให้กับคุณครูเพื่อหาเจ้าของ และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนหน้าเสาธง เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์

๒๘. วันพระ รัชสีล ฟังธรรม บริจาคทาน ทุกวันพระที่ตรงกับวันเปิดเรียน โรงเรียนจะนิมนต์พระมาทำพิธีหน้าเสาธง ฝึกให้นักเรียนสวดมนต์ รัชสีล ฟังธรรม กรวดน้ำ แผ่เมตตา บริจาคทาน โดยมีคณะกรรมการนักเรียนและตัวแทนนักเรียนในแต่ละชั้นเป็นผู้ดำเนินการในการจัดพิธีกรรมทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๒๙. วันไหว้ครู คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ไหว้ครู เพื่อระลึกถึงผู้มีพระคุณที่ได้อบรมสั่งสอนเป็นผู้กตัญญูกตเวที และมีการประกวดพานดอกไม้ธูปเทียนเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน

๓๐. วันแม่ โรงเรียนได้กิจกรรมวันแม่ บุคลากรทุกคน ร่วมพิธีถวายพระพรแด่สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ หน้าเสาธง มีการประกวดการเขียนเรียงความ การร้องเพลงคำนำนม คัดเลือกแม่ตัวอย่างในแต่ละระดับชั้น มอบเกียรติบัตร เชิญแม่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคนมาร่วมกิจกรรมในหอประชุม เพื่อให้นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที

๓๑. ทอดกฐิน โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการทอดกฐิน นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการประกวดพุ่มกฐินที่มีเงินมาก สวยงาม ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อดำรงไว้ในประเพณี มีการเสียสละทำนุบำรุงศาสนา

๓๒. บริจาคเงินในกิจกรรมต่างๆ รวมน้ำใจฟ้าแสด โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในบริจาคเงินเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียน รู้จักเสียสละ มีความเมตตา กรุณา

๓๓. การบริจาคโลหิต โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการบริจาคโลหิตปีละ ๒ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนรู้จักเสียสละ มีความเมตตา กรุณาต่อเพื่อนมนุษย์

๓๔. กิจกรรมรักษพื้นที่เพื่อราศี พ.พ โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกห้องเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ที่รับผิดชอบในตอนเช้าทุกวันก่อนทำพิธีหน้าเสาธง เป็นเวลา อย่างน้อย ๑๐ นาที โดยมีคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้วางแผนดำเนินการในการดูแลและประเมินผลการทำงาน มีการมอบรางวัล เป็นการฝึกนักเรียนเสียสละ รักษาสมบัติส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๓๕. กิจกรรมหน้าเสาธง โฮมรูมระดับชั้น เข้าหอประชุม /แนะแนว โรงเรียนจัดให้ครูที่ปรึกษาได้พบนักเรียนทุกเช้าหลังพิธีหน้าเสาธง ในวันพฤหัสบดีคาบเรียนที่ ๘ และแนะแนวสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่ออบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และร่วมกันแก้ปัญหา

๓๖. เยี่ยมบ้านนักเรียนโรงเรียนจัดให้ครูที่ปรึกษาได้เยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง เพื่อรับทราบข้อมูลของนักเรียนในทุกด้าน มีความรู้และความเข้าใจในตัวนักเรียนมากขึ้น และได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำนักเรียนทุกด้าน นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับสภาพการเป็นนักเรียน

๓๗. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้มัลติมีเดีย จำนวน ๓ ห้อง เพื่อให้นักเรียนทุกห้องเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล และติดต่อข่าวสาร ทำให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างรวดเร็วและสะดวกมากขึ้น

๓๘. พัฒนาห้องสมุด โดยการจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร วัสดุครุภัณฑ์เทคโนโลยีปรับปรุง ICT เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ต่างๆ ได้สะดวก รวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์มากขึ้น

๓๙. พัฒนาปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์ โดยการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศได้ด้วยตนเอง



๔๐. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ประกวดการอ่าน การตอบคำถามเป็นรายบุคคล เป็นทีมและเป็นระดับห้องเรียน เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนร่วมทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
๔๑. โครงการค่ายนักเรียน-นักอ่านรุ่นเยาว์รู้รักภาษาไทย เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้รักภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติและเอกลักษณ์ของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะด้านการพูด การเขียน ตลอดจนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์อยู่ร่วมกันในสังคม
๔๒. จัดคาบอ่านให้นักเรียนเพิ่มเติมจากคาบปกติ โดยมีครูเป็นผู้ดูแล
๔๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยนักเรียนทุกคนจะได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้รับผิดชอบในการทำกิจกรรม
๔๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรม
๔๕. ประกวดห้องเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๔๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเน้นทักษะการคิด ซึ่งได้จัดประชุมอบรมครูเกี่ยวกับการสอนคิด
๔๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน
๔๘. การนำเสนอผลงานและชิ้นงานของนักเรียน
๔๙. การประกวดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ และตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
๕๐. การจัดงาน กิจกรรม พ.พ. นิทรรศการทางวิชาการ เปิดบ้านรับน้อง
๕๑. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๕๒. การจัดปายนิเทศในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๕๓. ผลงานนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕๔. กิจกรรมผูกผ้า ตกแต่งสถานที่ในการทำกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๕๕. การจัดรายการวิทยุ
๕๖. การจัดกิจกรรมเสียงตามสาย
๕๗. การจัดกิจกรรมกีฬา/กรีฑา ภายในและภายนอกโรงเรียน
๕๘. จัดแสดงละครในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ
๕๙. โครงการนิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๖๐. โครงการค่ายหนังสือเล่มเล็ก
๖๑. กิจกรรมชุมนุม ลดเวลาเรียน/เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับ ม.ต้น , คนดีที่พึงปรารถนา ของนักเรียนระดับ ม.ปลาย
๖๒. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมทุกวันพฤหัสบดี ในคาบที่ ๕
๖๓. จัดสอนติวเข้ม ๔ วิชาหลัก ในระดับ ม.ต้น และ ๕ วิชาหลักในระดับ ม.ปลาย
๖๔. สอนนักเรียนอ่อนด้อยทางภาษาไทย
๖๕. แข่งขันทักษะทางวิชาการ
๖๖. งานกิจกรรม พ.พ. นิทรรศการทางวิชาการเปิดบ้านรับน้อง
๖๗. ทดสอบความสามารถทางวิชาการกับสถาบันต่างๆ
๖๘. ค่ายทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด เป็นต้น
๖๙. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ห้องสมุด



๗๐. จัดหาสื่อทรัพยากรห้องสมุดนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๗๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๗๒. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล/การเยี่ยมบ้าน

๗๓. การให้บริการแนะแนว ให้คำปรึกษา

๗๔. พานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๗๕. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน จัดกลุ่มหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนชุมนุมฝรั่งเศส จัดจำหน่ายผลผลิตนักเรียนในวันกิจกรรมเปิดบ้านรับน้อง วันหยุดราชการ และปิดภาคเรียน

๗๖. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้

๗๗. จัดกิจกรรมวิชาการเปิดบ้านรับน้องพัทลุงพิทยาคม ซึ่งได้เชิญเชิญหน่วยงานมาร่วมจัดนิทรรศการ

๗๘. จัดกิจกรรมสนองปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนนำสินค้าทางการเกษตรที่ปลูกเองที่บ้าน หรือขนมพื้นบ้านที่มีในท้องถิ่นมาดำเนินการขายที่โรงเรียนในชื่อ “หลากหลายได้ไหม”

## ๒. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

### ๒.๑ ผลจากการจัดกิจกรรมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาในทุกกลุ่มสาระฯ ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ รวมทั้งครูผู้สอนแต่ละวิชามีการวัดผลและประเมินผลทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนมีผลด้านความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

- ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลจากการที่โรงเรียนกำหนดโครงการ/กิจกรรมสำหรับการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง ทั้งการนำเสนอผลงาน ด้านการสื่อสารด้วยความชำนาญ สามารถพัฒนาตนเองประสบ-ความสำเร็จ ซึ่งผลเกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

- ด้านความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ผลจากการจัดกิจกรรม/โครงการให้ตอบสนองกับผู้เรียนด้านหลักสูตรของสถานศึกษา ปรากฏว่าผลคะแนนเฉลี่ยก่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้แต่ละวิชาค่อนข้างต่ำ โรงเรียนไม่สามารถคัดกรองผู้เรียนในการเข้ามาเรียน นักเรียนไม่มีความถนัดทางด้านวิชาการเป็นส่วนใหญ่ทำให้ผลที่เกิดกับผู้เรียนในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ และสมรรถนะ อยู่ในระดับดี

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายได้จากผลการสอบระดับชาติ จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเกี่ยวกับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลายตามที่ระบุไว้ในแผนงาน / โครงการของกลุ่มงานวิชาการ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนวิธีการมีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระกำหนด ในด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนและมีการประเมินผล ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนผลการประเมินระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา



แห่งชาติระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลปรากฏว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงขึ้นใน ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๔ รายวิชา คือ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (ภาคผนวก)

### ๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผลจากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมการเรียน การสอนตามกลุ่มสาระฯ ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณด้วยกิจกรรม วันพ่อ-วันแม่ ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างด้วยกิจกรรมวันสำคัญประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเขตพื้นที่ และทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลผู้มีคุณธรรมด้วยกิจกรรมต่างๆ จนเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นกิจวัตรของโรงเรียนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน จากกิจกรรมที่หลากหลายที่โรงเรียนได้ดำเนินการ รวมทั้งผลจากการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญ ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนตามวาระและโอกาส ทำให้นักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

- ด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมอย่างหลากหลาย โรงเรียนได้รับรางวัล นักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาและกรีฑาในระดับจังหวัดและได้รับรางวัล นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เป็นตัวแทนไปทำการแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ สามารถสร้างสรรค์ผลงานสู่ชุมชนและผู้เรียนสามารถค้นพบตัวตนที่แท้จริง นำมาซึ่งการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ทำให้นักเรียนอยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีความสามารถทางด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี มีฝีมือในงานประดิษฐ์ ทำชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนมีความสามารถเป็นตัวแทนไปทำการแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาในการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รู้จักเปรียบเทียบข้อมูล การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มได้ มีการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี และสามารถรวบรวมผสมผสานเชื่อมโยงประสบการณ์เก่าให้เข้ากับประสบการณ์ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ อย่างมีหลักเกณฑ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนเป็นบุคคลมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีมาก มีการรักษาวินัยที่ดีต่อโรงเรียน ให้ความเคารพ เชื่อฟังต่อการสั่งสอนของครู มีความรู้ในธรรมและเข้าใจในพิธีการต่างๆ ในทางศาสนา

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรประชุมบุคลากร นำผลการประเมินมาวางแผน กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนงาน/โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ





เรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระฯ มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด มีการมอบหมายงาน กำหนดภาระหน้าที่รับผิดชอบให้กับบุคลากรและกำหนดให้มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

- โรงเรียนควรกำหนดแนวทางเพื่อสนับสนุนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ ให้จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้เพื่อหาประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับพัฒนาตนเองที่แท้จริง และควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ควรสนับสนุนกิจกรรมด้านศิลปะดนตรีและด้านกีฬาให้มากยิ่งขึ้น ในด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านสนามกีฬา ด้านสถานที่พักผ่อนและสถานที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมดังกล่าวต้องครอบคลุมทุกด้านตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนต้องดำเนินการด้วยกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขเต็มใจในการร่วมกิจกรรม และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักการปฏิบัติตนดังกล่าวเป็นวิถีชีวิตของนักเรียนและปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัย โดยครูผู้สอนร่วมกำหนดรูปแบบการพัฒนาให้ไปในแนวทางเดียวกัน และมีการสรุปโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการให้ครบทุกขั้นตอน โดยเฉพาะระบุปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขให้ชัดเจน

- ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้เดิมมาสรุปอธิบาย โดยการพูดหรือเขียนในหลายรูปแบบ อย่างสมเหตุสมผล มีการกำหนดทางเลือก การตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเป็นหลักในการนำเสนอ

- ในด้านงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ ควรให้เจ้าของโครงการได้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ควรจัดทำให้เพียงพอและตรงตามความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องนั้น ๆ ตามที่ได้รับจัดสรรตามโครงการ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วม มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานในสถานศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

## ๒. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๒ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ ครู อีกทั้งสถานศึกษามีการจัดนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

## ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### ๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### ๓.๒ จุดควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

- การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ****ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ.****๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมประชุมการออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ให้ครูร่วมวางแผน PLC กำหนดแนวทางการพัฒนาตามกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทตนเอง การประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ครูได้พบปะแจ้งผลการเรียนและพฤติกรรมให้กับผู้ปกครองทราบและหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

**๒. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด**

จากการใช้โครงการ/กิจกรรมประกอบการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนทุกคนมีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายร่วมให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต นำปัญหามาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในวิชาที่รับผิดชอบและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป รวมทั้งดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ ซึ่งทำให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

๒.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อีกทั้งครูกำหนดคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๒.๔ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ครูมีการตรวจสอบ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน

๒.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

**๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น****๓.๑ จุดเด่น**

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ทำให้ครูสามารถรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นโรงเรียนในฝันทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในฝันอื่นๆ และอีกทั้งโรงเรียนยังมีโอกาสนำคณะครูเข้าร่วมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมใหม่ๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอยู่เสมอ



### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้ความรู้/ฝึกปฏิบัติให้มีความรู้ความชำนาญ ก่อนนำประสบการณ์มาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน และมีการกำหนดการประเมินตนเองจากการปฏิบัติงานเป็นระยะ และให้มีการนิเทศติดตามเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ทันโลกทันเหตุการณ์สมกับการเป็นครูยุคใหม่

#### ส่วนที่ ๓

##### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

##### ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....

โรงเรียนได้มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนในแต่ละมาตรฐานโดยรวม ด้วยความร่วมมือของบุคลากรของโรงเรียน ได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานในการพัฒนา ๘ ประการ ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ ตามมาตรฐาน จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยี ช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน และโรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งโรงเรียนได้จัดประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากงานทุกฝ่าย มีการประชุมครูเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนโดยพิจารณาตามกรอบมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ มีการพิจารณางบประมาณร่วมกันการนำแผนสู่การปฏิบัติ หลังจากเสร็จสิ้นในกิจกรรมจะมีการประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆไว้เป็นลายลักษณ์อักษร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับติดตามและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่กำหนดโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่



## ภาคผนวก



## ประกาศโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



### ประกาศโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม

#### เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพิ่มเติม นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ที่จะนำไปสู่การพัฒนา ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(นายสมพร กาญจนพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศของโรงเรียนพหุพลังพิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การทำงาน

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ การรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
- ๕) อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๖) มีคุณธรรมตามเป้าหมาย





## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
  - ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
  - ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
อย่างมีคุณภาพ
  - ๕) การวางแผน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ๖) การวางแผนและส่งเสริมทักษะทางวิชาการอย่างเป็นระบบ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา  
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
๔. การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ตามหลักสูตร



## ประกาศโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(นายสมพร กาญจนพันธุ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม



การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบทำยประกาศโรงเรียนพทุฒพิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ดีเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕ ระดับ ดี
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕ ระดับ ดี
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดี
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐ ระดับ ดี
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๕๐ ระดับ พอใช้
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ดีเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ การรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเยี่ยม
๕) อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเยี่ยม
๖) มีคุณธรรมตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ระดับ ดีเยี่ยม</b>
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเยี่ยม
<b>๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ดีเยี่ยม
๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเยี่ยม
๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	ระดับ ดีเยี่ยม
๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเยี่ยม
๕) การวางแผน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับ ดีเยี่ยม
๖) การวางแผนและส่งเสริมทักษะทางวิชาการอย่างเป็นระบบ	ระดับ ดีเยี่ยม
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ ดีเยี่ยม
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ) ปีการศึกษา ๒๕๖๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ดี</b>
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับ ดี
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ดี
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ระดับ ดี
๔. การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ตามหลักสูตร	ระดับ ดี
<b>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม</b>	<b>ระดับ ดีเยี่ยม</b>



## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ได้พิจารณารายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่คาดหวังของโรงเรียน นอกจากนี้มีการพัฒนามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ และมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม จึงให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นี้

ลงนาม

(นายไพโรจน์ โรจนรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา (1 ตุลาคม 2561)

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางไมตรี ช่วยนิมิตร	56	33	ครู ชก	กศ.บ	การวัดผล การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.1
2	นางสมฤดี แป้นจรัส	38	15	ครู ชก	ค.ม.	คณิตศาสตร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.4และม.1
3	นางเนาวรัตน์ ขุนทอง	50	24	ครู ชกพ	ศษ.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.4,1
4	นางหลุทัย กาแก้ว	36	8	ครู ชก	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.3,6
5	นางสาวจตุพร สุขยัง	39	16	ครู ชกพ	วทบ ศึกษา ศาสตร์ กศ.ม	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.5
6	นางประณีต หมวดจันทร์	49	25	ครู ชก	ศษ.บ	วัดและ ประเมินผล	คณิตศาสตร์ ม.2,5
7	นายณฤพันธ์ ปานภักดี	25	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1,3
8	นางสาวนภัทร จันทร์รักษ์	24	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2,6
9	นายชำนาญ รอดเรืองฤทธิ์	42	7	ครู	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	การงานอาชีพฯ ม.2,3,4,6
10	นายโสภณ อินทร์ภักดี	51	27	ครู ชก	คบ	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพฯม. 2,4,6
11	นางมณฑา ฤทธิสุนทร	49	25	ครู ชกพ	วท.บ.	เกษตรศึกษา	IS ม.2 การงานฯ ม.5 สังคมฯ ม.1
12	นางอัจฉรา บุญจันทร์	57	34	ครู ชกพ	คบ	คหกรรม	การงานอาชีพฯม. 2-5
13	นางสาวจิรพรรณ เวชรังษี	57	29	ครู ชก	คศบ.	ผ้าและเครื่อง แต่งกาย	การงานอาชีพฯ ม.2,4,5
14	นางสาวนิศาชล สุขพอม	32	7	ครู	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.1,2,3



ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
15	นางธนภรณ์ บุญสิทธิ์	57	35	ครู ชก	คป	สังคมศึกษา	การงานอาชีพฯ ม.2-5
16	นางหนูพัช หิรัญกร	58	37	ครู ชก	บธ.บ	การจัดการ ทั่วไป	การงานอาชีพฯ ม.1
17	นางณาดยา มโนทัศน์	47	23	ครู ชก	คป.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.1,2,4
18	นายเอิบ อักษรทอง	55	32	ครู ชกพ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์และ การงาน ม.2-5
19	นางจิรพัฒน์ คลังจันทร์	57	23	ครู ชก	กศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1
20	นางจำลอง ทองทรัพย์	56	29	ครู ชกพ	ศศ.บ	ภาษาและ วรรณคดี ไทย	ภาษาไทย ม.2,4
21	นางเตือนใจ นุ่นเอียด	50	24	ครู ชกพ	ศศ.บ.	ภาษาและ วรรณคดี ไทย	ภาษาไทย ม.6
22	นางณัฐชา คงเพชร	52	28	ครู ชกพ	ศษ.ม.	การสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1,3,4
23	นางรวิวรรณ เมืองสุวรรณ	52	23	ครู ชก	กศ.ษ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1,2
24	นางจุฑาลักษณ์ ศรีโยธา	30	6	ครู	กศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3,5
25	นางธิดา บุญญานูวัตร	35	8	ครู	วท.บ	ผลิตภัณฑ์ ชีวภาพ	ชีววิทยา ม.5 , 6
26	นายมานิตย์ เนียมรัตน์	59	38	ครู ชกพ	กศ.บ	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.3,4
27	นางศุภวัลย์ พัฒนพงศ์	54	33	ครู ชกพ	วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ )	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์โลก ดาราศาสตร์และ อวกาศ ม.2
28	นางปวีณา ทรงเดชะ	45	22	ครู ชกพ	วท.บ ศึกษาศาสตร์	เคมี	เคมี ม.4,5,6
29	นางวารภรณ์ ชุมทอง	51	27	ครู ชกพ	ค.บ. ศษ.บ	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.1,3





ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
30	นางณัฐยา โชคพระสมบัติ	44	20	ครู ชก	กศ.ม	ฟิสิกส์	โครงการ วิทยาศาสตร์ ม.2 พลังงานทดแทน ม.3 ฟิสิกส์ ม.4
31	นายสุวิทย์ จันทร์ใหม่	45	21	ครู ชก	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.3,5
32	นางสาวมาตยา ภักดีสังข์	56	22	ครู ชก	ค.บ	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.1,2
33	นายวิปิตย์ คำแก้ว	59	36	ครู ชก	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	โลก ดาราศาสตร์ ม.5,6
34	นางสาวพัศยา สันสน	33	10	ครู ชก	วท.บ.เคมี วท.ม.คี วิทยาศาสตร์ ศึกษา(เคมี)	เคมี	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ม.1,3 เคมีเพิ่มเติม ม.4
35	นางกนิษฐา เพชรย้อย	59	25	ครู ชกพ	กศ.บ	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ม. 3 แรงและเคลื่อนที่ ม.5 ฟิสิกส์ ม.6
36	นายจรรย์ยุทธ ขุนอักษร	24	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ -เคมี	วิทยาศาสตร์ ม.1,2
37	นางสาวอรุณี ช่วยบำรุง	43	7	ครู	ศศ.ม	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.5-6
38	นางประคิน ลายทิพย์	60	38	ครู ชกพ	ศษ.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.1
39	นางสาววิภา แสงขาว	51	26	ครู ชกพ	ศ.บ.	การเงิน	สังคมศึกษา ม.4-6
40	นางสาวชุลีพร สังมานาคินทร์	50	24	ครู ชกพ	กศ.ม.	สังคมศึกษา หลักสูตร	สังคมศึกษา ม.2,4,6



ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
41	นางสาวละมัย ไกล่สิกรม	56	24	ครู ชก	คบ ศศ.ม	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.2,5
42	นางสาวกนกวรณ สุวรรณาคม	34	3	ครู	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.2
43	นายธีรยุทธ อินเรน	24	1	ครูผู้ช่วย	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม.2,3,5
44	นางศรีอรุณ หงษ์ษา	54	31	ครู ชกพ	ศษ.บ	ศิลปหัตถกรรม	ศิลปะ(ทัศนศิลป์) ม.4,6
45	นางวิภารัตน์ ลักษโณสุรางค์	44	21	ครู ชก	คบ	นาฏศิลป์	ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์) ม.3,5,6
46	นางณัฐกานต์ ศรีทวี	54	29	ครู ชกพ	คบ.	นาฏศิลป์	การรำโนรา ม.2
47	นายสรณ์ นามสังข์	35	7	ครู	ศศ.บ	ดุริยางต์ ศาสตร์	ศิลปะ(ดนตรี) ม.2,5 ดนตรีไทย ม.4-6
48	นางสาวสวรรค์ ฤทธิศักดิ์	52	28	ครู ชกพ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1,4,5
49	นางสาวจาริยา เกื้อกอบ	56	34	ครู ชก	ศศ.บ	ภาษา ฝรั่งเศส	ภาษาฝรั่งเศส ม.4,5,6
50	นางสาวจารุพรรณ ทิพย์สุภลักษณ์	59	38	ครู ชก	กศ.บ ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ การวัดผล และวิจัย การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.6 ภาษาจีน ม.4,5,6
51	นางสุพัทธา กังสตาล	59	36	ครู ชก	ศศ.บ	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1 ภาษาอังกฤษ ม.5
52	นางสาวสุนีย์ ทองไชวี่	58	36	ครู ชก	กศ.บ ศศ.ม	ภาษา อังกฤษ ไทยคดีศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.2,4
53	นางสาวลักษณี่ ทองจินดา	47	24	ครู ชกพ	ศศ.ม	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1,4,6
54	นางสาวชนิษฐา อักษรเนียม	24	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2,4,6



ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
55	นางพรทิพย์ ฤทธิสุนทร	46	23	ครู ชก	ศษ.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2,6
56	นางอัมพร วงษ์สวัสดิ์	55	31	ครู ชก	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3
57	นางรยวรีน ถาวรวงศ์	54	28	ครู ชก	ศศ.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1,5
58	นายสว่าง บุญจันทร์	60	39	ครู ชกพ	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.4,5
59	นายวัชร ชุมโชติ	35	7	ครู	วท.บ ศษ.ม	พลศึกษา	พลศึกษา ม.1,4
60	นายตะวัน เหมือนชู	36	6	ครู	วท.บ ศษ.ม	พลศึกษา	พลศึกษา ม.2,3,6
61	นายทรงธรรม เฟ็งอิน	56	32	ครู ชก	ศษ.บ	การแนะ แนว	แนะแนว ม.3,6
62	นางสาวอรชร บุญยะมาน	57	27	ครู ชก	ค.บ.	บรรณารักษ์ ศาสตร์	ห้องสมุด ม.1,4
63	นางอุทัยวรรณ รัตนอุบล	59	28	เจ้า พนักงาน การเงิน และบัญชี	ศศ.บ	การจัดการ ทั่วไป	การเงินการ ธนาคารการคลัง ม.6

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวจันทร์จิรา ดาราพงษ์	26	2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2,3	ระดมทุน
2	นายธนวรรณ ฤทธิวงศ์	28	4	ศศ.บ	ดนตรีสากล	ดนตรี ม.2,4,5,6	ระดมทุน
3	นางสาวเกษศรีรินทร์ เขียด นิล	26	1	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.3	ระดมทุน
4	นางสาวกวิณา ขุนเศรษฐ์	25	2	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1,2,5	ระดมทุน
5	นางสาวฮาพิชช เบงมุงอ	25	4	ศศ.บ.	ภาษามาลายู	ภาษามาลายู ม.1,4	ระดมทุน
6	นางสาวนันทนา พันธฤทธิ	31	9	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	-	สพฐ



จำแนกบุคลากรตามประเภท

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ เฉลี่ย	ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	59	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-		
ครูประจำการ	14	48	-	48	14	48	22
บุคลากรทางการศึกษา เจ้าพนักงานบัญชี	-	-	-	-	-		
บุคลากรสนับสนุน	-	1	-	1	-	59	28
ครูอัตราจ้าง	1	5	-	6	-	27	4
พนักงานบริการ	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานช่างปูน	1	-	1	-	-	58	-
พนักงานธุรการ	-	1	1	-	-	55	-
พนักงานบริการอัตรา จ้าง	-	-	-	-	-		-
พนักงานขับรถยนต์ อัตราจ้าง	1	-	1		-	40	-
พนักงานทำความสะอาด สะอาดอัตราจ้าง	-	1	1	-	-	48	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด อัตราจ้าง	-	1	-	1	-	30	-
เจ้าหน้าที่เครือข่าย คอมพิวเตอร์	1	-	-	1	-	43	-
พนักงานคนสวน	1	-	1	-	-	41	-
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>57</b>	<b>5</b>	<b>57</b>	<b>15</b>		<b>-</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>77</b>		<b>77</b>				



ครูประจำการจำแนกตามหน้าที่ วุฒิการศึกษา เพศ

หน้าที่/วุฒิ/เพศ	สูงกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ต่ำกว่า ปริญญาตรี		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1.ปฏิบัติการสอน คณิตศาสตร์	-	4	1	3	-	-	1	7	8
2.ปฏิบัติการสอนการ งานอาชีพและ เทคโนโลยี	-	-	3	7	-	-	3	7	10
3.ปฏิบัติการสอน ภาษาไทย	-	-	-	6	-	-	-	6	6
4.ปฏิบัติการสอนสุข ศึกษาและพลศึกษา	1	-	2	-	-	-	3	-	3
5.ปฏิบัติการสอน วิทยาศาสตร์	-	2	4	6	-	-	4	8	12
6.ปฏิบัติการสอน สังคมศึกษา ศาสนาฯ	-	3	1	3	-	-	1	6	7
7.ปฏิบัติการสอน ศิลปะ	-	-	1	3	-	-	1	3	4
8.ปฏิบัติการสอน ภาษาต่างประเทศ	-	3	-	7	-	-	-	10	10
9. สนับสนุนการสอน	-	-	1	2	-	-	1	2	3
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>49</b>	<b>63</b>



### ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ รวม ๑,๑๓๕ คน  
ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๗	๑๓๓	๑๓๐	๒๖๓
ม.๒	๗	๑๒๕	๑๐๗	๒๓๒
ม.๓	๗	๑๒๕	๙๕	๒๒๐
<b>รวม</b>	<b>๒๑</b>	<b>๓๘๓</b>	<b>๓๓๒</b>	<b>๗๑๕</b>
ม.๔	๕	๕๑	๑๑๙	๑๗๐
ม.๕	๕	๓๓	๘๔	๑๑๗
ม.๖	๕	๔๗	๘๖	๑๓๓
<b>รวม</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๓๑</b>	<b>๒๘๙</b>	<b>๔๒๐</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๓๖</b>	<b>๕๑๔</b>	<b>๖๒๑</b>	<b>๑,๑๓๕</b>

### ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ( O – NET )

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๕๐	๒๖.๕๖	๓๓.๑๕	๒๕.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๗.๕๗	๓๐.๕๘	๓๗.๔๙	๒๘.๐๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๐๔	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๒๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๒๙.๔๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET )

ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๗.๘๐	๕๓.๕๐	+๕.๗๐
คณิตศาสตร์	๒๒.๐๘	๒๖.๕๖	+๔.๔๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๓	๓๓.๑๕	+๒.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๐	๒๕.๘๙	-๑.๘๑



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน(O- NET )  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๖๙	๒๑.๓๐	๒๖.๔๘	๓๒.๔๓	๒๓.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๑๑	๒๙.๕๘	๒๙.๗๙	๓๕.๕๐	๒๘.๗๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๘.๑๖	๓๑.๐๔	๓๐.๗๕	๓๕.๔๘	๓๑.๑๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๓๑	๓๐.๗๒	๓๐.๕๑	๓๕.๑๖	๓๑.๔๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET )  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๔.๐๙	๔๒.๖๙	-๑.๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๑๙	๒๑.๓๐	+๔.๑๑
วิทยาศาสตร์	๒๕.๒๙	๒๖.๔๘	+๑.๑๙
สังคมศึกษา	๓๑.๗๔	๓๒.๔๓	+๐.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๔๐	๒๓.๙๓	+๒.๕๓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕ ถึง ๒๗ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา

๑ ระดับคือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา จำแนกเป็น

-มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๓๐๖ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๓๐๖ คน

สรุปผลการประเมินภายนอก

โรงเรียนพัทลุงพิทยาคมมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน: มัธยมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๒๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๔.๑๘</b>	<b>ดี</b>
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul> <p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๒๖	พอใช้





ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๔.๑๘</b>	<b>ดี</b>

## จุดเด่น

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด สิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพ มีความสามารถ และความมั่นใจกล้าแสดงออก  
มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความกตัญญูกตเวทิตะ เป็นนักเรียน  
ที่ดีของโรงเรียน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง สุขภาพอ่อนแอ ซื่อสัตย์ สุจริต มุมนานะในการเรียน รวมทั้งเข้าร่วม  
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี

การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา  
อัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “สวัสดีทักทาย แต่งกายถูกระเบียบ” การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน  
เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “โรงเรียนสะอาดบรรยากาศดี” ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อ  
ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ “โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน”



## ๒. ด้านการบริหารจัดการการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคลและด้านบริหารทั่วไป มีการติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ บุคลากรและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาและได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความชำนาญตามวิชาชีพ มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีวินัยและคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพ มีวิริยะอุตสาหะ มีทักษะและความสามารถในการ “ปลูกฝัง” บรรดา “จิตสำนึก” ต่างๆที่ผู้เรียนพึงรับในด้านอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ จัดหาหลักสูตร วิธีสอน ที่เหมาะสมสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบริการที่ดี พัฒนาตนเอง สามารถทำงานเป็นทีม และสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

## ๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การส่งเสริมให้ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากการอ่านให้มากขึ้นทุกคนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยครูที่ปรึกษา และสถานศึกษาติดตามการเข้าใช้ห้องสมุด การดูบันทึกการอ่านตามระดับชั้น การคัดเลือกหนังสือให้เหมาะกับผู้เรียนตามระดับชั้น เป็นเรื่องที่น่าสนใจใฝ่รู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดให้มากยิ่งขึ้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้าน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ ที่จะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงถ้วน ๑ กลุ่มสาระคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการทบทวนการประเมินผล การปฏิบัติงานจากการทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี

#### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมและ การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ การนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัด การเรียนรู้ แบบวัด แบบทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



#### ๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

#### โอกาส

ชุมชนให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา เช่น อบรม.ความมะพร้าว ส่งเสริมเรื่องการจัดสรรห้องไอซีที สำหรับชุมชนไว้ในสถานศึกษา จำนวน ๑ ห้อง และผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

#### อุปสรรค

สถานศึกษาตั้งอยู่นอกจังหวัดผู้เรียนต้องเดินทางผ่านโรงเรียนในตัวจังหวัด หลายโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนที่มีความพร้อมด้านครอบครัว ไม่อยากเดินทางไกล นิยมเรียนโรงเรียนในตัวจังหวัด ผู้เรียนที่เข้ามาเรียนส่วนใหญ่จึงเป็นผู้เรียนที่ด้อยโอกาส ฐานะยากจน บางส่วนบิดามารดาหย่าร้าง อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายายหรือญาติ ซึ่งบางส่วนขาดการอบรมดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนของบุตรหลาน ทำให้ไม่สามารถเลือกผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนต่อเนื่อง ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย เพื่อเผยแพร่และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นและต่อเนื่อง เพื่อเผยแพร่และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้จากเรื่องที่น่าสนใจให้มากขึ้นทุกคน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยครูที่ปรึกษา และสถานศึกษาติดตามการเข้าใช้ห้องสมุด การดูบันทึกการอ่านตามระดับชั้น การคัดเลือกหนังสือให้เหมาะกับผู้เรียนตามระดับชั้น เป็นเรื่องที่น่าสนใจใ้รู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดให้มากยิ่งขึ้น

๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ส่งเสริมการอ่านและการสรุปใจความสำคัญ ส่งเสริมการทำกิจกรรมกลุ่มโดยการทำโครงงานและการใช้ผังความคิดให้ต่อเนื่องและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งการวางแผนงาน ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๖) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงและปรับปรุงเร่งด่วน โดยครูประจำวิชาควรนำผลคะแนนจาก สทศ.มาวิเคราะห์ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีคะแนนไม่ดีที่สาระการเรียนรู้ใด เพื่อครูจะได้เพิ่มเนื้อหาในส่วนที่ผู้เรียนทำคะแนนจากการสอบได้ไม่ดี และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

๗) ครูผู้สอนควรปรับการเรียนรู้อัตโนมัติตามหลักสูตร และควรเพิ่มการใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในเรื่องที่กำลังเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็ว



๘) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้มีความต่อเนื่องทุกปี และควรมีการติดตามประเมินผล การนำไปปฏิบัติของนักเรียนทั้งที่บ้าน และชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

๙) สถานศึกษามีการดำเนินการตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือโรงเรียนสะอาดบรรยากาศดี เพื่อความส่งผลตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ชัดเจน ควรมีการจัดตั้งขงะที่มีฝ่ายปิดและประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน เช่น อบต. ในการดำเนินการเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเก็บขยะภายในโรงเรียน

๑๐) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและให้มีความต่อเนื่องทุกปี

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาและการบริหารงานทั้ง ๔ ด้านให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

๒) สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ มีการทบทวนประเมินผล การปฏิบัติงานจากการทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณาจารย์ ทั้งในด้านคุณวุฒิ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำหน้าที่อย่างจริงจังและต่อเนื่อง แม้ว่า สถานศึกษาจะมีนโยบายและแนวปฏิบัติในเรื่องการพัฒนาบุคลากรแล้วก็ตาม สถานศึกษาควรวางแผนระยะยาว โดยมีเป้าหมายชัดเจน และกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน ด้วยการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ การศึกษาต่อ และการก้าวสู่ตำแหน่งวิชาการ ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการนำเสนอข้อมูลอัตรากำลังของบุคลากรในปัจจุบัน รวมทั้งที่คาดการณ์ในอนาคต ข้อมูลการสำรวจความต้องการในการอบรม (training needs) ของบุคลากร ข้อมูลป้อนกลับของผลการปฏิบัติงาน ข้อมูลจากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินแบบวัด แบบทดสอบ การกำหนดมาตรการส่งเสริมสนับสนุนได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย โดยการเข้าศึกษาวิชาการสมัยใหม่ระยะสั้นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคลากรเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี ๒๕๕๘

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนศึกษาค้นคว้าวิจัย จากประเด็นปัญหาที่เกิดจากการนำข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ที่ครอบคลุมในทุกๆด้าน นำมาเชื่อมโยงเพื่อศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อื่นๆ พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี ๒๕๕๘



#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพในการบันทึก ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น และเมื่อได้ดำเนินงานโครงการใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการประเมินผลสรุปผลให้ชัดเจนครบทุกโครงการ เพื่อให้พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

#### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้วยการปรับปรุงอาคารเรียน จัดทำสวนหย่อม ทำศาลาที่นั่งพักผ่อน ปรับปรุงศาลาไทย จัดกิจกรรมราศี พพ. แบ่งพื้นที่ให้นักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาด จนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการจัดการเรียนรู้อุทิศและจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน และโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ประจำปี ๒๕๕๕ เป็นต้น



## ภาพกิจกรรม



## ไหว้ครู



### ประชุมผู้ปกครอง





### คล้ายวันกำเนิด ธรรม



### บริจาคโลหิต



### วันสุนทรภู่



### ศึกษาธิการพบนักเรียน





### กีฬาสี่คูเมืองเกมส์



### มอบทุนการศึกษา ๒๕๖๑





### ถวายเทียนพรรษา



### กีฬา กรีฑา จังหวัดพัทลุง



เพจ: โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม



เพจ: โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม



### กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



### วันแม่แห่งชาติ



### โครงการเที่ยวงานวัด ๕๕ เมืองรอง พัทลุงบ้านเรา



### มุทิตาคารวะครูเกษียณ ประจำปี ๒๕๖๑



### ขบวนแห่หมรับ



ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และมอบเกียรติบัตร



### กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี (ลูกเสือผู้ฝึกสอน)





### กิจกรรมทอดกฐินสามัคคี ณ วัดเขาแดงตก





### กิจกรรมวิชาการเปิดบ้านรับน้องพัทลุงพิทยาคม







## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพทุภะพินยาคมได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ ภายใต้อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐาน การศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาค ส่วน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดทำให้มี PLC ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ เพื่อติดตาม ประเมินผล กิจกรรมงานของทุกฝ่าย
๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง
๖. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและกิจกรรมการเรียนการสอน
๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

### ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : โรงเรียนพทุภะพินยาคม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา และกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. หลักฐานสนับสนุน

คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลปรากฏว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนสูงขึ้นใน ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๔ รายวิชา คือ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (ภาคผนวก) อีกทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ด้าน ความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด



ค่านิยม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

**กระบวนการบริหารและการจัดการ** โดยโรงเรียนได้ดำเนินการศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัญหาและผล การจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ การติดตาม ประเมินผลการจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเข้ามามีบทบาท มีส่วน ร่วม มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานในสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนมีการบริหาร จัดการที่ดี มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้น

**กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยส่งครูเข้าร่วมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมสำคัญต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร จัดทำแบบ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การส่งเสริม การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเอง จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระฯ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ให้ครู ร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาตามกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทตนเอง การ ประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ครูได้พบปะแจ้งผลการเรียนและพฤติกรรมให้กับผู้ปกครองทราบและหาแนวทาง แก้ปัญหาให้กับนักเรียน ส่งผลให้การพัฒนากิจกรรมจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

### ๓. จุดที่ควรพัฒนา

#### ๓.๑ คุณภาพของผู้เรียน

- โรงเรียนควรประชุมบุคลากร นำผลการประเมินมาวางแผน กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้อง กับมาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนงาน/โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนในทุกกลุ่มสาระฯ มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด



มีการมอบหมายงาน กำหนดภาระหน้าที่รับผิดชอบให้กับบุคลากรและกำหนดให้มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

- โรงเรียนควรกำหนดแนวทางเพื่อสนับสนุนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ ให้จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้เพื่อหาประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับพัฒนาตนเองที่แท้จริง และควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ควรสนับสนุนกิจกรรมด้านศิลปะดนตรีและด้านกีฬาให้มากยิ่งขึ้น ในด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านสนามกีฬา ด้านสถานที่พักผ่อนและสถานที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมดังกล่าวต้องครอบคลุมทุกด้านตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนต้องดำเนินการด้วยกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขเต็มใจในการร่วมกิจกรรม และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักการปฏิบัติตนดังกล่าวเป็นวิถีชีวิตของนักเรียนและปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัย โดยครูผู้สอนร่วมกำหนดรูปแบบการพัฒนาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และมีการสรุปโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการให้ครบทุกขั้นตอน โดยเฉพาะระบุปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขให้ชัดเจน

- ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้เดิมมาสรุปอธิบาย โดยการพูดหรือเขียนในหลายรูปแบบ อย่างเหมาะสมผล มีการกำหนดทางเลือก การตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเป็นหลักในการนำเสนอ

### ๓.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ในด้านงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ ควรให้เจ้าของโครงการได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ควรจัดทำให้เพียงพอและตรงตามความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องนั้น ๆ ตามที่ได้รับจัดสรรตามโครงการ

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

- การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม

### ๓.๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โรงเรียนควรกำหนดแผนการพัฒนาคู่มืออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้ความรู้/ฝึกปฏิบัติให้มีความรู้ความชำนาญ ก่อนนำประสบการณ์มาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน และมีการกำหนดการประเมินตนเองจากการปฏิบัติงานเป็นระยะ และให้มีการนิเทศติดตามเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ทันโลกทันเหตุการณ์สมกับการเป็นครูยุคใหม่



## คำนำ

โรงเรียนพหุलगพทยาคมได้ดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนได้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดทางโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีองค์ประกอบหลักของเนื้อหา ดังนี้

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๓ สรุปผลการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม
- ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมกันประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา การประเมินตนเอง การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และการจัดพิมพ์เผยแพร่

(นายสมพร กาญจนพันธุ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพหุलगพทยาคม



## สารบัญ

		หน้า
	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
	คำนำ	ง
	สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙
ส่วนที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม	๑๐
ส่วนที่ ๔	ภาคผนวก	
	ประกาศโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม	๑๓
	ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
	ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒๑
	ข้อมูลนักเรียน	๒๘
	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๘
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๒๙
	ภาพกิจกรรม	๓๗