



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ตำบลควนมะพร้าว
อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง

เอกสารลำดับที่ ป ๑/๒๕๖๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร “รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อ รายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนพหุคงพิทยาคมในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งเป็นไปตาม ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือให้จัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ (๔)ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายในเนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรนักเรียน งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ ผลงานครูและนักเรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน และสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้โรงเรียนพหุคงพิทยาคม ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและ การส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ต่อไป

(นายสมพร กาญจนพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพหุคงพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	๓
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๗
๑.๖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๙
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่สาม	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๗
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๒๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	
๓.๑ สรุปผลการประเมินภายในภาพรวม	๓๑
๓.๒ จุดเด่น	๓๒
๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา	๓๓
๓.๔ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๓๓
ภาคผนวก	
- ผลงานครู	๓๕
- ผลงานนักเรียน	๔๐
- ประมวลภาพกิจกรรม	๔๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนพหลุงพิทยาคม ได้พิจารณารายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียนพหลุงพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่คาดหวังของโรงเรียน นอกจากนี้มีการพัฒนามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ และมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม จึงให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพหลุงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ นี้

ลงนาม

(นายไพโรจน์ ไรจันรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพหลุงพิทยาคม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ (นครศรีธรรมราช พัทลุง) โทรศัพท์ ๐-๗๔๘๔-๐๔๕๒-๓ โทรสาร ๐-๗๔๘๔-๐๔๕๓ ต่อ ๑๐๒ e-mail patpi๙๓@hotmail.com website <http://www.ppit.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) ถึงระดับ ชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖) เนื้อที่ ๙๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๓๔ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลควนมะพร้าว หมู่ที่ ๑-๑๖ ตำบลลำป่า หมู่ที่ ๑-๑๖ และ ตำบลพญาขันหมู่ที่ ๑-๒

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

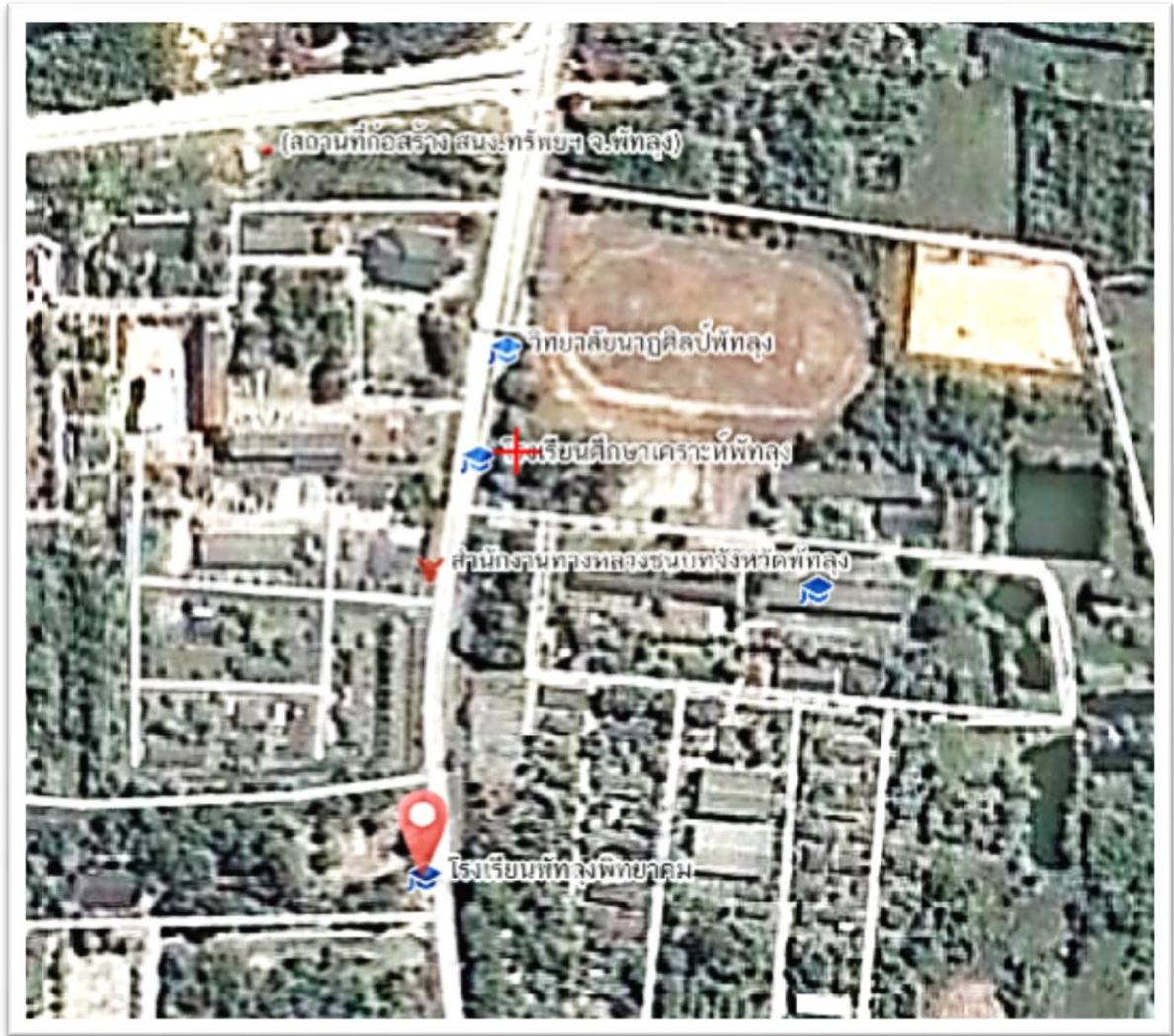
โรงเรียนพัทลุงพิทยาคมจัดตั้งขึ้น เนื่องจากความต้องการทางการศึกษา เพราะในปีการศึกษา ๒๕๑๗ จังหวัดพัทลุงมีนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เป็นจำนวนมาก โรงเรียนมัธยมในตัวเมืองซึ่งมี ๒ โรงเรียนไม่สามารถรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ทั้งหมด จังหวัดจึงได้เสนอเรื่องไปกรมสามัญศึกษา เพื่อขอเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาเพิ่ม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๘ กรมสามัญได้มีหนังสือที่ ศธ ๐๘๐๗/๙๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๑๘ เพื่อหารือจังหวัดว่า พิจารณาให้เปิดโรงเรียน โดยกรมสามัญศึกษาจะช่วยเหลือเรื่องครู อาจารย์ จังหวัดรับภาระจัดหาที่ดินจำนวนไม่น้อยกว่า ๓๕ ไร่ เพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวพร้อมทั้งจัดครุภัณฑ์ ปรับปรุงพื้นที่ทำสนาม และทำถนนเข้าโรงเรียน ได้หรือไม่ จังหวัดตอบรับและเริ่มรับนักเรียนเข้าเรียนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๑๘ โดยใช้สถานที่โรงเรียนบ้านท่ามิหรำ ทำการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๑๘ เมื่อได้จัดสร้างอาคารชั่วคราว โดยความร่วมมือของประชาชนเสร็จสิ้นในปี ๒๕๑๙ จึงได้ย้ายมาทำการเรียนการสอนที่โรงเรียนพัทลุงพิทยาคมในสถานที่ปัจจุบัน ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ ๗ ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง บนเนื้อที่ ๙๓ ไร่ แต่ในขณะนี้โรงเรียนมีพื้นที่ ๙๐ ไร่ เนื่องจากส่วนหนึ่งได้มอบให้เป็นที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลควนมะพร้าว จำนวน ๓ ไร่ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๔๒ ตั้งแต่ปี ๒๕๑๙ จนถึงปี ๒๕๓๗ โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม มีจำนวนนักเรียนเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนระหว่าง ๒,๐๐๐ – ๒,๙๐๐ คน ในระยะระหว่างปีการศึกษา ๒๕๓๘ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๔๙ นักเรียนมีจำนวนลดลงจาก ๑,๙๕๘ คน เป็น ๙๔๐ คนเนื่องจากมีการเปิดสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ในระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด มากขึ้น ในขณะที่ประชากรในวัยเรียนอยู่ในระดับคงที่

แต่จากปี ๒๕๕๑-๒๕๕๓ นักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น ๑,๕๗๑ คน เนื่องจากโรงเรียนได้พัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและมีโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา กับโรงเรียนสตรีพัทลุง และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ นี้มีนักเรียนจำนวน ๑,๑๓๕ คน

ปรัชญาของโรงเรียน วิชชา นิธิกา นรานัน วิชชาเป็นขุมทรัพย์แห่งนรชน

คำขวัญโรงเรียน ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่กีฬา ศึกษาเด่น

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

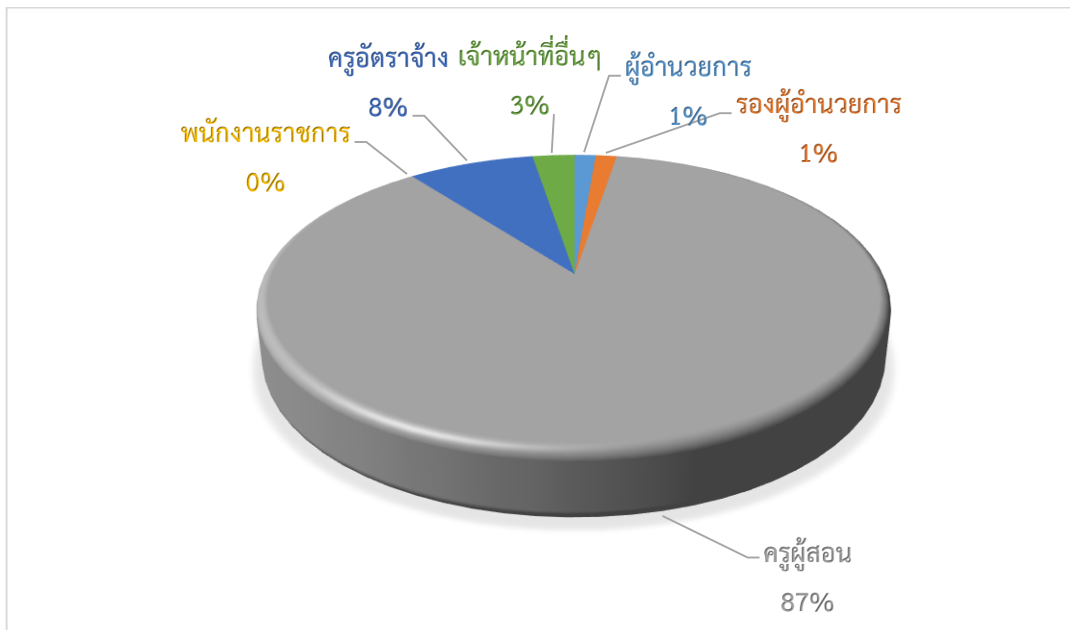
๑.๑) ข้อมูลผู้บริหาร

๑.๑.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อนายสมพร ชื้อสกุล กาญจนพันธ์
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๙-๐๙๒๙-๑๐๙๓
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา

๑.๑.๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อนางพวงน้อย ชื้อสกุล รักษาทอง
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม
 โทรศัพท์ ๐๘-๑๗๓๗-๐๙๔๐ e-mail Phuangnoi๑@hotmail.com
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรในโรงเรียน

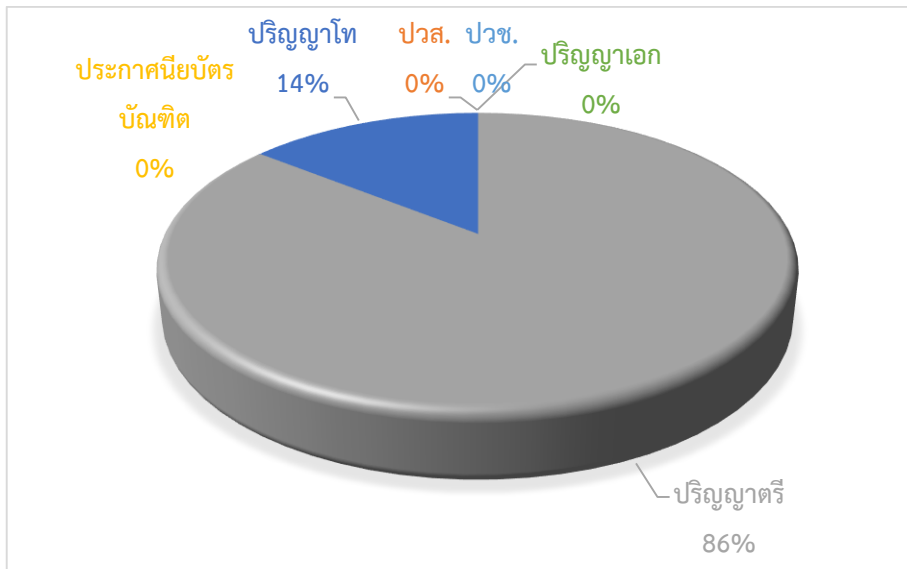
บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
จำนวนคน	๑	๑	๖๗	๐	๖	๒
ร้อยละ	๑	๑	๘๔	๐	๘	๓



ภาพแสดงจำนวนร้อยละของบุคลากรโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

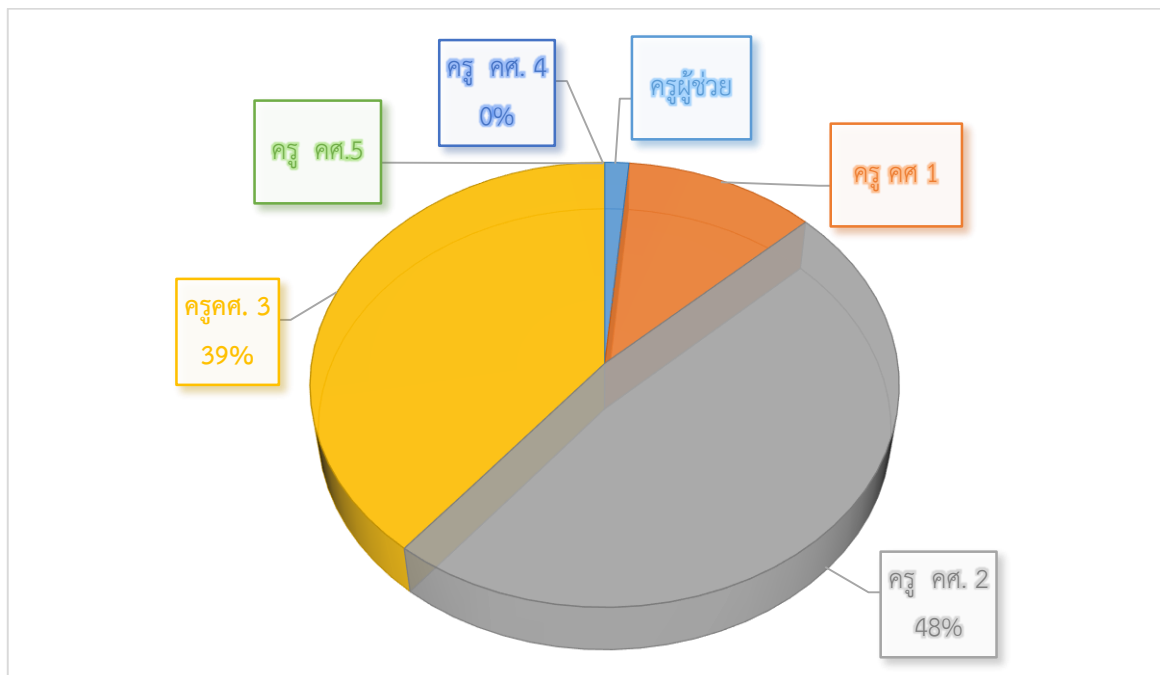
วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวนคน	๐	๐	๖๖	๐	๑๑	๐
ร้อยละ	๐	๐	๘๖	๐	๑๔	๐



ภาพแสดงจำนวนร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๓) วิทยฐานะ

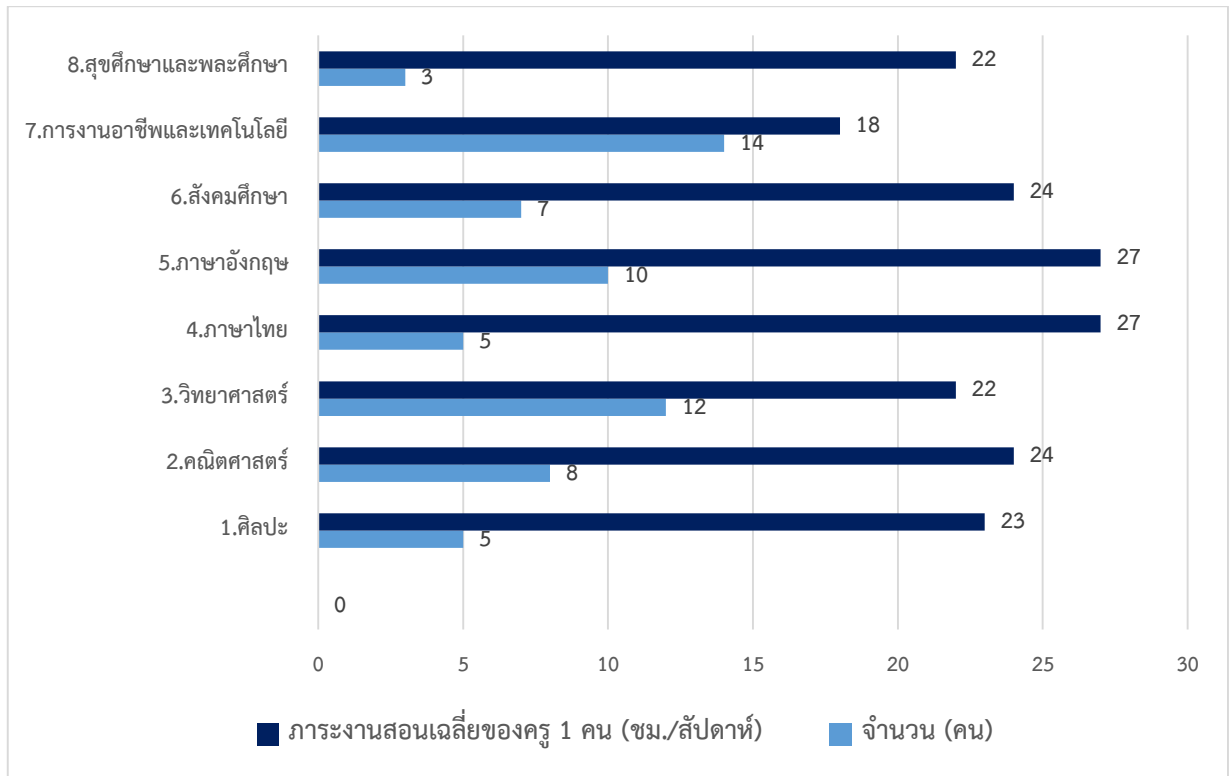
วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ. ๕
จำนวนคน	๑	๘	๓๓	๒๗	-	-
ร้อยละ	๑	๑๒	๔๘	๓๙	๐	๐



ภาพแสดงร้อยละวิทยฐานะของครูโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑.ศิลปะ	๕	๒๓
๒.คณิตศาสตร์	๘	๒๔
๓.วิทยาศาสตร์	๑๒	๒๒
๔.ภาษาไทย	๕	๒๗
๕.ภาษาอังกฤษ	๑๐	๒๗
๖.สังคมศึกษา	๗	๒๔
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔	๑๘
๘.สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๒
รวม	๖๔	



ภาพแสดงจำนวนคนและภาระงานสอนเฉลี่ยของครูในแต่ละสาขา

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ จาก DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ รวม ๑,๒๕๙ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๗	๑๓๘	๙๙	๒๓๗	๓๐
ม.๒	๗	๑๔๑	๑๓๖	๒๗๗	๓๐
ม.๓	๖	๑๑๓	๑๐๔	๒๑๗	๓๐
รวม	๒๐	๓๙๒	๓๓๙	๗๓๑	๓๐
ม.๔	๕	๖๖	๘๗	๑๕๓	๒๕
ม.๕	๕	๑๐๑	๑๐๖	๒๐๗	๒๕
ม.๖	๕	๖๘	๑๐๐	๑๖๘	๒๕
รวม	๑๕	๒๓๕	๒๙๓	๕๒๘	๒๕
รวมทั้งหมด	๓๕	๖๒๗	๖๓๒	๑,๒๕๙	๒๗.๕

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๒๑๙	๒๕๖	๑๑๘	๙๙	๖๑	๑๐๙
คณิตศาสตร์	๔๐	๘๑	๔๐	๓๔	๘๘	๓๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๙๖	๔๓๓	๒๔๓	๒๒๒	๒๒๓	๑๑๑
วิทยาศาสตร์	๑๖๖	๑๐๒	๑๗๑	๑๔๕	๒๙๒	๑๗๓
ศิลปะ	๑๘๙	๓๒๕	๑๕๗	๑๑๖	๑๔๘	๑๖๗
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๖๘	๒๘๖	๑๑๒	๑๑๙	๑๗๕	๒๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๐	๕๖	๔๕	๑๑๕	๑๓๑	๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑๐	๓๘๔	๓๓๔	๑๑๓	๑๒๕	๑๐๐
รวมจำนวน	๑,๖๐๘	๑๙๒๓	๑๒๒๐	๙๖๓	๑๒๔๓	๙๗๖
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๘๖๗	๓๕๔๒	๒๒๗๖	๒๒๐๑	๒๕๕๙	๒๒๓๙
ร้อยละ	๕๖.๐๙	๕๔.๒๙	๕๓.๖๐	๔๓.๗๕	๔๘.๕๗	๔๓.๕๙

๑.๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๒๓๔	๑๑๘	๙๙	๑๒๐	๗๘	๗๑
คณิตศาสตร์	๓๖	๗๒	๕๕	๕๕	๖๓	๒๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๗๘	๕๒๐	๓๐๓	๒๕๑	๓๑๗	๑๔๘
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๕๖	๑๘๖	๑๕๔	๓๓๗	๑๕๑
ศิลปะ	๑๘๗	๒๔๓	๙๓	๑๔๑	๑๒๙	๒๒๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔๑	๓๓๘	๘๐	๑๘๖	๑๕๖	๑๕๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๙๙	๘๙	๒๓	๑๒๑	๑๙๕	๖๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖๙	๔๓๔	๓๑๔	๗๔	๑๓๑	๘๔
รวมจำนวน	๑,๔๔๔	๑,๙๗๐	๑,๑๕๓	๑,๑๐๒	๑,๔๐๖	๙๒๖
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒,๙๔๘	๓,๑๑๗	๒,๒๑๕	๒,๐๓๒	๒,๖๓๒	๑,๘๙๗
ร้อยละ	๔๘.๙๘	๖๓.๒๐	๕๒.๐๕	๕๔.๒๓	๕๓.๔๒	๔๘.๘๑

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET)

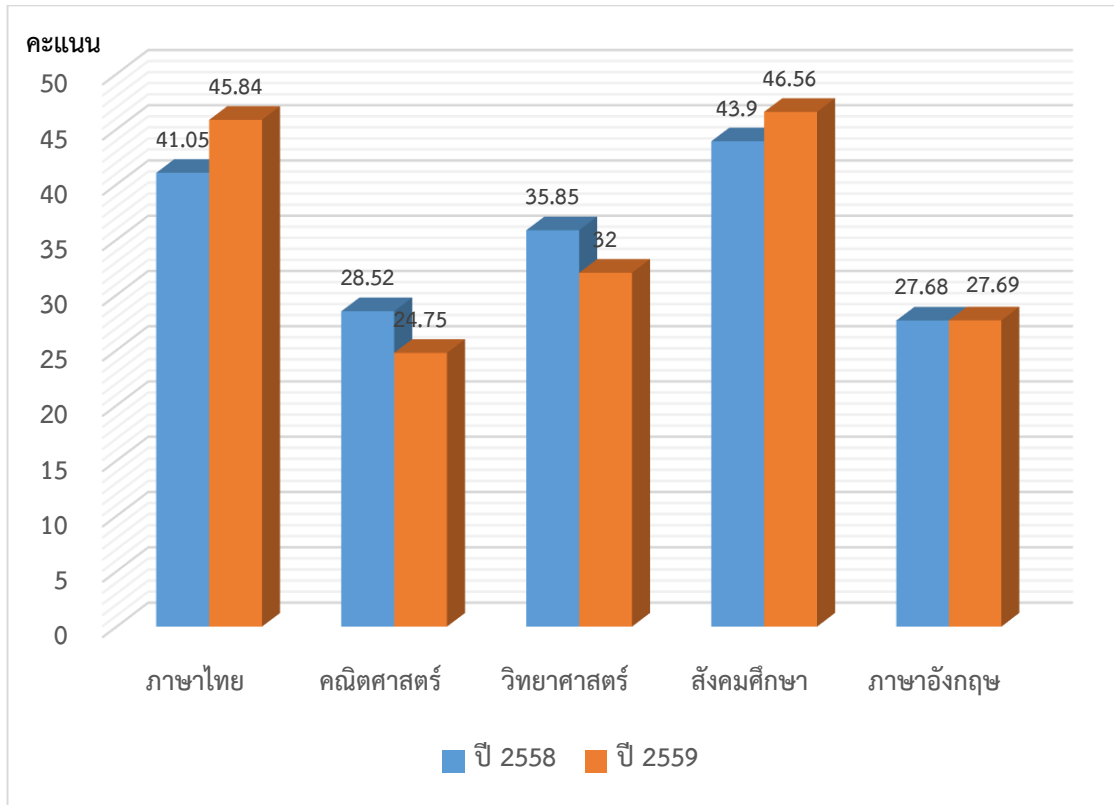
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๘๔	๒๔.๗๕	๓๒.๐๐	๔๖.๕๖	๒๗.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๕๖	๒๙.๓๕	๓๕.๐๓	๕๐.๒๘	๓๐.๓๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ. ทั้งหมด	๔๖.๘๑	๒๙.๕๓	๓๕.๑๒	๔๙.๓๔	๓๑.๓๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๓๖	๒๙.๓๑	๓๔.๙๙	๔๙.๐๐	๓๑.๘๐

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๕๘- ๒๕๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๑.๐๕	๔๕.๘๔	+๔.๗๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๕๒	๒๔.๗๕	-๓.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๕	๓๒.๐๐	-๓.๘๕
สังคมศึกษา	๔๓.๙๐	๔๖.๕๖	+๒.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๘	๒๗.๖๙	+๐.๐๑



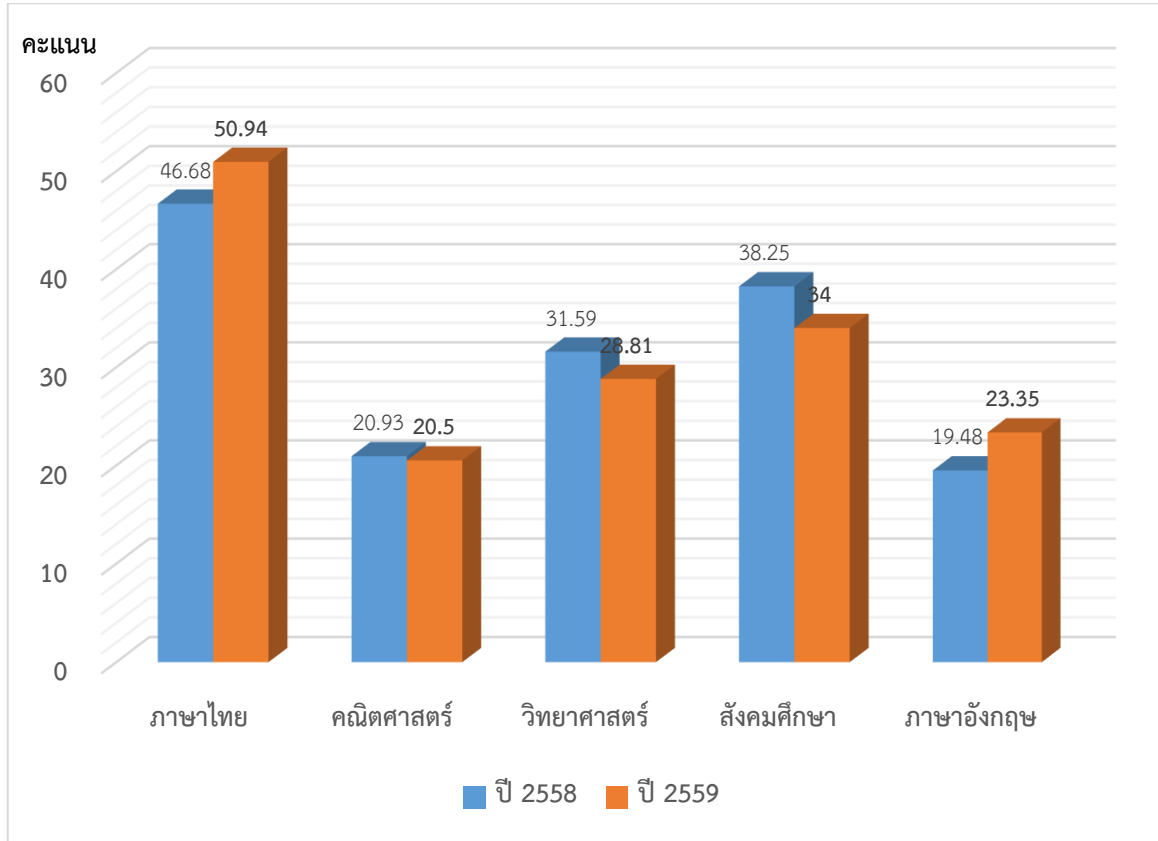
ภาพแสดงผลต่างคะแนน O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปี ๒๕๕๘ และ ๒๕๕๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน(O- NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๙๔	๒๐.๕๐	๒๘.๘๑	๓๔.๐๐	๒๓.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๙๕	๒๓.๗๒	๓๐.๗๘	๓๖.๔๒	๒๕.๓๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๐๙	๒๔.๙๐	๓๑.๗๗	๓๖.๑๗	๒๗.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๒๙	๒๔.๘๘	๓๑.๖๒	๓๕.๘๙	๒๗.๗๖

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๘- ๒๕๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๖.๖๘	๕๐.๙๔	+๔.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๓	๒๐.๕๐	-๐.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๙	๒๘.๘๑	-๒.๗๘
สังคมศึกษา	๓๘.๒๕	๓๔.๐๐	-๔.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๔๘	๒๓.๓๕	+๓.๘๗



ภาพแสดงผลต่างคะแนน O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปี ๒๕๕๘ และ ๒๕๕๙

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

จำนวนนักเรียน/ครั้ง ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด (ครั้ง)	๑๗,๕๘๗	๑๒,๘๕๒	๑๒,๗๘๔	๑๖,๕๐๖	๑๒,๙๐๕	๑๒,๔๒๙
สวนวรรณคดี/สมุนไพรมาน	๖๐	๑๐๑	๕๙	๙๒	๘๗	๙๖
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (คน)	๒๓๗	๒๗๗	๒๑๗	๑๕๓	๒๐๗	๑๖๘
ห้องศูนย์การเรียนรู้โครงข่ายไร้พรมแดน(คน)	๒๓๗	๒๗๗	๒๑๗	๑๕๓	๒๐๗	๑๖๘
ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน(คน)	๒๓๗	๒๗๗	๒๑๗	๑๕๓	๒๐๗	๑๖๘
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย (คน)	๒๓๗	๒๗๗	๒๑๗	๑๕๓	๒๐๗	๑๖๘
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (คน)	๒๓๗	๒๗๗	๒๑๗	๑๕๓	๒๐๗	๑๖๘
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ (คน)	๒๓๗	๒๗๗	๒๑๗	๑๕๓	๒๐๗	๑๖๘
ห้องปฏิบัติการศิลปะ(คน)	๒๓๗	๒๗๗	๒๑๗	๑๕๓	๒๐๗	๑๖๘

จำนวนนักเรียน/ครั้ง ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
สวนสัตว์ไดโนเสาร์ดำนอก จ.สงขลา (คน)						๑๖๘
สวนสาธารณะหาดใหญ่ จ.สงขลา (คน)						๑๖๘
พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จ.สงขลา (คน)					๒๐๗	
หาดสมิหลา จ.สงขลา (คน)					๒๐๗	
โรงแยกแก๊ส ปตท. อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช (คน)						๕๐
โรงผลิตกระแสไฟฟ้า อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช (คน)						๕๐
โรงผลิตกระแสไฟฟ้า จ.สุราษฎร์ธานี (คน)						๕๐
แหล่งผลิตหมอนยางพารา จ.สุราษฎร์ธานี (คน)						๕๐
แหล่งภูมิปัญญาชาวบ้านหมู่บ้านคีรีวงค์ จ.นครศรีธรรมราช (คน)				๕๖	๕๔	๕๐
ศูนย์วิทยาศาสตร์ จ.นครศรีธรรมราช (คน)				๕๖	๕๔	๕๐
จ.นครศรีธรรมราช			๒๑๗			
จ.ตรัง				๑๕๓		
จ.พัทลุง	๒๓๗	๒๗๗				
อ.เมือง จ.สงขลา					๒๐๗	

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
๑.เงินในงบประมาณ	๒๑,๑๒๙,๓๗๐.๐๐	๔๕
๒.เงินนอกงบประมาณ	๑๗,๙๙๑,๗๒๔.๕๓	๕๕
รวมงบประมาณทั้งหมด	๓๙,๑๒๑,๐๙๔.๕๓	๑๐๐



ภาพแสดงร้อยละเงินงบประมาณ

๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพทลุงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดพทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕ ถึง ๒๗ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับคือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา จำแนกเป็น

-มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๓๐๖ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๓๐๖ คน

สรุปผลการประเมินภายนอก

โรงเรียนพทลุงพิทยาคมมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน: มัธยมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๒๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๔.๑๘	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๒๖	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๔.๑๘	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด สิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพ มีความสามารถ และความมั่นใจกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความกตัญญู กตเวทิตะ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง สุภาพนอบน้อม ซื่อสัตย์ สุจริต มุมนานะ ในการเรียน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี

การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “สวัสดีทักทาย แต่งกายถูกระเบียบ” การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “โรงเรียนสะอาดบรรยากาศดี” ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาคือ “โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน”

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคลและด้านบริหารทั่วไป มีการติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ บุคลากรและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาและได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความชำนาญตามวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีวินัยและคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพ มีวิริยะอุตสาหะ มีทักษะและความสามารถในการ “ปลูกฝัง” บรรดา “จิตสำนึก” ต่างๆที่ผู้เรียนพึงรับในด้านอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ จัดหาหลักสูตร วิธีสอน ที่มาารถสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบริการที่ดี พัฒนาตนเอง สามารถทำงานเป็นทีม และสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การส่งเสริมให้ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากการอ่านให้มากขึ้นทุกคนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยครูที่ปรึกษา และสถานศึกษาติดตามการเข้าใช้ห้องสมุด การดูบันทึกการอ่านตามระดับชั้น การคัดเลือกหนังสือให้เหมาะกับนักเรียนตามระดับชั้น เป็นเรื่องที่นำเสนอใจใฝ่รู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ห้องสมุดให้มากยิ่งขึ้น การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้าน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ ที่จะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับต้องปรับปรุง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงด่วน ๑ กลุ่มสาระ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการทบทวนการประเมินผล การปฏิบัติงานจากการทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมและการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ การนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัด การเรียนรู้แบบวัด แบบทดสอบไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และการส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

ชุมชนให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา เช่น อบต.ควนมะพร้าว ส่งเสริมเรื่องการจัดสรรห้องไอซีที สำหรับชุมชนไว้ในสถานศึกษา จำนวน ๑ ห้อง และนักเรียนสามารถใช้บริการได้

อุปสรรค

สถานศึกษาตั้งอยู่นอกจังหวัดผู้เรียนต้องเดินทางผ่านโรงเรียนในตัวจังหวัด หลายโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนที่มีความพร้อมด้านครอบครัว ไม่อยากเดินทางไกล นิยมเรียนโรงเรียนในตัวจังหวัด ผู้เรียนที่เข้ามาเรียนส่วนใหญ่จึงเป็นผู้เรียนที่ด้อยโอกาส ฐานะยากจน บางส่วนบิดามารดาหย่าร้าง อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายายหรือญาติ ซึ่งบางส่วนขาดการอบรมดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนของบุตรหลาน ทำให้ไม่สามารถเลือกผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนต่อเนื่อง ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย เพื่อเผยแพร่และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นและต่อเนื่อง เพื่อเผยแพร่และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้จากเรื่องที่อ่านให้มากขึ้นทุกคน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยครูที่ปรึกษา และสถานศึกษาติดตามการเข้าใช้ห้องสมุด การดูบันทึกการอ่านตามระดับชั้น การคัดเลือกหนังสือให้เหมาะกับผู้เรียนตามระดับชั้น เป็นเรื่องที่นำเสนอใจใฝ่รู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดให้มากยิ่งขึ้น

๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะกระบวนการคิดให้หลากหลาย ส่งเสริมการอ่านและการสรุปใจความสำคัญ ส่งเสริมการทำกิจกรรมกลุ่มโดยการทำโครงการและการใช้ผังความคิดให้ต่อเนื่องและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งการวางแผนงาน ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๖) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มิตผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงและปรับปรุงเร่งด่วน โดยครูประจำวิชาควรนำผลคะแนนจาก สทศ. มาวิเคราะห์หาว่าผู้เรียนแต่ละคนมีคะแนนไม่ดีที่สาระการเรียนรู้ใด เพื่อครูจะได้เพิ่มเนื้อหาในส่วนที่ผู้เรียนทำคะแนนจากการสอบได้ไม่ดี และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

๗) ครูผู้สอนควรปรับการเรียนรู้อัตโนมัติตามหลักสูตร และควรเพิ่มการใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในเรื่องที่กำลังเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็ว

๘) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้มีความต่อเนื่องทุกปี และควรมีการติดตามประเมินผล การนำไปปฏิบัติของนักเรียนทั้งที่บ้าน และชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

๙) สถานศึกษามีการดำเนินการตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือโรงเรียนสะอาดบรรยากาศดี เพื่อความสงบตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ชัดเจน ควรมีการจัดถังขยะที่มีฝาปิดและประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน เช่น อบต. ในการดำเนินการเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเก็บขยะภายในโรงเรียน

๑๐) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและให้มีความต่อเนื่องทุกปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาและการบริหารงานทั้ง ๔ ด้านให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

๒) สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ มีการทบทวนประเมินผล การปฏิบัติงานจากการทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคณาจารย์ ทั้งในด้านคุณวุฒิ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำหน้าที่อย่างจริงจังและต่อเนื่อง แม้ว่า สถานศึกษาจะมีนโยบายและแนวปฏิบัติในเรื่องการพัฒนาบุคลากรแล้วก็ตาม สถานศึกษาควรวางแผนระยะยาว โดยมีเป้าหมายชัดเจน และกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน ด้วยการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ การศึกษาต่อ และการก้าวสู่ตำแหน่งวิชาการ ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการนำเสนอข้อมูลอัตรากำลังของบุคลากรในปัจจุบัน รวมทั้งที่ต้องการในอนาคต ข้อมูลการสำรวจความต้องการในการอบรม (training needs) ของบุคลากร ข้อมูลป้อนกลับของผลการปฏิบัติงาน ข้อมูลจากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินแบบวัดแบบทดสอบ การกำหนดมาตรการส่งเสริมสนับสนุนให้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย โดยการเข้าศึกษาวิชาการสมัยใหม่ระยะสั้นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคลากรเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี ๒๕๕๘

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนศึกษาค้นคว้าวิจัย จากประเด็นปัญหาที่เกิดจากการนำข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ที่ครอบคลุมในทุกๆด้าน นำมาเชื่อมโยงเพื่อศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี ๒๕๕๘

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพในการบันทึก ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น และเมื่อได้ดำเนินงานโครงการใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการประเมินผลสรุปผลให้ชัดเจนครบทุกโครงการ เพื่อให้พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้วยการปรับปรุงอาคารเรียน จัดทำสวนหย่อม ทำศาลาที่นั่งพักผ่อน ปรับปรุงศาลาไทย จัดกิจกรรมราตรี พพ. แบ่งพื้นที่ให้นักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาด จนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน และโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ประจำปี ๒๕๕๕ เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ :.....ดี.....
------------------------------------	----------------------------------

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีโครงการ กิจกรรม และงานดำเนินการดังนี้

๑. โครงการ To Be Number One และศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น

๒. โครงการวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนโดยผู้เรียนทุกคนจะต้องวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกปีด้วยระยะ ๑๒ กิโลเมตร

๓. โครงการกีฬา กรีฑาภายใน ภายนอกโรงเรียน โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมการแข่งขันกีฬา กรีฑา ภายในโรงเรียนระหว่างเดือนมิถุนายน ๒๕๕๙ และร่วมการแข่งขันกีฬากีฬานักเรียน นักศึกษาประชาชนของจังหวัดพัทลุง ในช่วงเดือนสิงหาคม ๒๕๕๙ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย รู้จักเลือกเล่นกีฬา กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเหมาะสม

๔. โครงการรณรงค์การสวมหมวกนิรภัย การป้องกันสิ่งเสพติด/โรคเอดส์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ รู้จักกฎ ระเบียบ วินัยจราจร พร้อมทั้งรู้จักการป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด

๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ งานอนามัยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ อาทิ การตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง ตรวจสุขภาพผู้จำหน่ายอาหารและตรวจสุขภาพคุณภาพอาหาร การป้องกันไข้เลือดออกและโรคต่างๆ การบริจาคโลหิต ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขนิสัย การป้องกันโรคตามฤดูกาล การออกกำลังกาย

๖. กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค มีการตรวจสอบสารปนเปื้อน

๘. กิจกรรมดนตรี และนันทนาการ ในการจัดกิจกรรมนิทรรศการ และเข้าค่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๙. กิจกรรมชุมนุมพยาบาลนักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ ตรวจลูกน้ำยุงลาย

๑๐. งานโภชนาการ ดูแลการบริการอาหาร โรงอาหาร การตรวจสุขภาพแม่ค้า การให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ

๑๑. กิจกรรมแนะแนว โฮมรูม อบรมระดับชั้นเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อบรมให้ความรู้ คัดกรองนักเรียนทั้งเรื่องการเรียน สุขภาพกาย สุขภาพจิต ทักษะการปฏิเสธ รณรงค์ต่อต้านการสูบบุหรี่ ยาเสพติด

๑๒. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ นักเรียนได้แสดงออกในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการในทำกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นคณะสัปดาห์ในแต่ละสัปดาห์

๑๓. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียน มอบของขวัญให้นักเรียนเนื่องในโอกาสต่างๆ เช่น

ปีใหม่ วันเด็ก ยกย่องชมเชยและให้รางวัลในการกระทำความดี ร่วมงานศพผู้ปกครองนักเรียน เยี่ยมนักเรียนเมื่อเจ็บป่วยและมอบเงินกองทุนสวัสดิการนักเรียนเมื่อนอนพักรักษาตัวที่โรงพยาบาล ร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนเมื่อได้รับรางวัล มอบเกียรติบัตรหลังทำพิธีหน้าเสาธง

๑๔. กิจกรรมมโนรา โดยให้ผู้เรียนที่สนใจในศิลปะพื้นบ้านมโนราห์ได้ฝึกทำรำการร้องกลอนมโนราห์จากวิทยากรปรีชาญาณท้องถิ่นตามหลักมโนราห์ และออกแสดงร่วมกับชุมชนและสามารถถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่รุ่นน้องได้

๑๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ โดยจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพ การแกะสลักสติกเกอร์ การเพนท์ภาพ งานปั้น ดนตรีไทย ดนตรีสากล วงโยธวาทิต ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะทางด้านศิลปะที่หลากหลาย

๑๖. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาหลากหลายประเภท ทั้งกีฬา กรีฑา สากล พื้นบ้าน (การชกตัม ชักกะเย่อ) มีการประกวดกองเชียร์ ความพร้อมเพรียงในการฝึกซ้อมของคณะสี ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมที่ตนเองถนัด ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพึงพอใจ สนุกสนาน และมีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมร่วมกัน

๑๗. ร่วมกิจกรรมโครงการวันออกกำลังกาย

๑๘. ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา เช่น แขนด์บอล

๑๙. ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านดนตรี มีวงโยธวาทิต ดนตรีสากล ดนตรีไทย กลองยาว นักร้อง แดนเซอร์ เซียร์ลีตเตอร์ จัดรายการเสียงตามสาย จัดรายการวิทยุ กิจกรรมสัปดาห์วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การแข่งขันทักษะดนตรี

๒๐. ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ได้แก่การจัดกิจกรรมสัปดาห์ศิลปะ เข้าค่ายศิลปะ

๒๑. ให้บริการอุปกรณ์กีฬา

๒๒. การประกวดพานดอกไม้ธูปเทียน กระทง เทียนพรรษา หมรับ พุ่มกลีฐ ในกิจกรรมวันไหว้ครู ลอยกระทง เข้าพรรษา ทำบุญวันสารท และทอดกฐิน

๒๓. เข้าค่ายปฏิบัติธรรม/พัฒนาชุมชน โรงเรียนจัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน เข้าค่ายปฏิบัติธรรมและพัฒนาชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นักเรียนได้รับการฝึกสวดมนต์ ทำวัตรเย็น ฟังธรรมนั่งสมาธิ ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะ

๒๔. การประกวดมารยาทไทย โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกมารยาท การไหว้พระ การทำความเคารพชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การกราบผู้ใหญ่ รับของจากผู้ใหญ่ การพูดแนะนำตนเอง และคัดเลือกตัวแทนห้องเรียนไปประกวดในระดับชั้นเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

๒๕. ไหว้ทักทายสวัสดิ์หลังพิธีหน้าเสาธง

๒๖. การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/ยุวกาชาดและอยู่ค่ายพักแรมตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมในเครื่องแบบ นักเรียนได้ฝึกความมีระเบียบวินัย การเสียสละ ความซื่อสัตย์ การรักษาสัมบัติส่วนรวม การอยู่ร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒๗. ของหายได้คืน เมื่อนักเรียนพบของๆผู้อื่น ได้มอบให้กับคุณครูเพื่อหาเจ้าของ และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนหน้าเสาธง เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์

๒๘. วันพระ รัชสีล ฟังธรรม บริจาคทาน ทุกวันพระที่ตรงกับวันเปิดเรียน โรงเรียนจะนิมนต์พระมาทำพิธีหน้าเสาธง ฝึกให้นักเรียนสวดมนต์ รัชสีล ฟังธรรม กรวดน้ำ แผ่เมตตา บริจาคทาน โดยมีคณะกรรมการนักเรียนและตัวแทนนักเรียนในแต่ละชั้นเป็นผู้ดำเนินการในการจัดพิธีกรรมทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๒๙. วันไหว้ครู คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ไหว้ครู เพื่อระลึกถึงผู้มีพระคุณที่ได้อบรมสั่งสอน เป็นผู้กตัญญูทวดเวที และ มีการประกวดพานดอกไม้ธูปเทียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน

๓๐. วันแม่ โรงเรียนได้กิจกรรมวันแม่ บุคลากรทุกคน ร่วมพิธีถวายพระพรแด่สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ หน้าเสาธง มีการประกวดการเขียนเรียงความ การร้องเพลงค่าน้ำนม คัดเลือกแม่ตัวอย่างในแต่ละระดับชั้น มอบเกียรติบัตร เชิญแม่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคนมาร่วมกิจกรรมในหอประชุม เพื่อให้นักเรียนมีความกตัญญูทวดเวที

๓๑. ทอดกฐิน โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการทอดกฐิน นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการประกวดพุ่มกฐินที่มีเงินมาก สวยงาม ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อดำรงไว้ในประเพณี มีการเสียดสละทำนุบำรุงศาสนา

๓๒. บริจาคเงินในกิจกรรมต่างๆ /รวมน้ำใจฟ้าแดด โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในบริจาคเงินเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียน รู้จักเสียดสละ มีความเมตตา กรุณา

๓๓. การบริจาคโลหิต โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการบริจาคโลหิตปีละ ๒ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนรู้จักเสียดสละ มีความเมตตา กรุณาต่อเพื่อนมนุษย์

๓๔. กิจกรรมรักษพื้นที่เพื่อราศี พ.พ โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกห้องเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ที่รับผิดชอบในตอนเช้าทุกวันก่อนทำพิธีหน้าเสาธง เป็นเวลา อย่างน้อย ๑๐ นาที โดยมีคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้วางแผนดำเนินการในการดูแลและประเมินผลการทำงาน มีการมอบรางวัล เป็นการฝึกนักเรียนเสียดสละ รักษาสมบัติส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๓๕. กิจกรรมหน้าเสาธง โฮมรูมระดับชั้น เข้าหอประชุม /แนะแนว โรงเรียนจัดให้ครูที่ปรึกษาได้พบนักเรียนทุกเช้าหลังพิธีหน้าเสาธง ในวันพฤหัสบดีคาบเรียนที่ ๘ และแนะแนวสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่ออบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และร่วมกันแก้ปัญหา

๓๖. เยี่ยมบ้านนักเรียนโรงเรียนจัดให้ครูที่ปรึกษาได้เยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง เพื่อรับทราบข้อมูลของนักเรียนในทุกด้าน มีความรู้และความเข้าใจในตัวนักเรียนมากขึ้น และได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำนักเรียนทุกด้าน นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับสภาพการเป็นนักเรียน

๓๗. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้มัลติมีเดีย จำนวน ๓ ห้อง เพื่อให้นักเรียนทุกห้องเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล และติดต่อข่าวสาร ทำให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างรวดเร็วและสะดวกมากขึ้น

๓๘. พัฒนาห้องสมุด โดยการจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร วัสดุครุภัณฑ์เทคโนโลยีปรับปรุง ICT เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ต่างๆ ได้สะดวก รวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์มากขึ้น

๓๙. พัฒนาปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์ โดยการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศได้ด้วยตนเอง

๔๐. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ประกวดการอ่าน การตอบคำถามเป็นรายบุคคล เป็นทีมและเป็นระดับห้องเรียน เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนร่วมทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๔๑. โครงการค่ายนักเรียน-นักอ่านรุ่นเยาว์รู้รักภาษาไทย เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้รักภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติและเอกลักษณ์ของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะด้านการพูด การเขียน ตลอดจนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์อยู่ร่วมกันในสังคม

๔๒. จัดคาบอ่านให้นักเรียนเพิ่มเติมจากคาบปกติ โดยมีครูเป็นผู้ดูแล

๔๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยนักเรียนทุกคนจะได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้รับผิดชอบในการทำกิจกรรม

๔๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรม
๔๕. ประกวดห้องเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๔๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเน้นทักษะการคิด ซึ่งได้จัดประชุมอบรมครูเกี่ยวกับการสอนคิด
๔๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน
๔๘. การนำเสนอผลงานและชิ้นงานของนักเรียน
๔๙. การประกวดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ และตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
๕๐. การจัดงาน กิจกรรม พ.พ. นิทรรศการทางวิชาการ เปิดบ้านรับน้อง
๕๑. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๕๒. การจัดปายนิเทศในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๕๓. ผลงานนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕๔. กิจกรรมผูกผ้า ตกแต่งสถานที่ในการทำกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๕๕. การจัดรายการวิทยุ
๕๖. การจัดกิจกรรมเสียงตามสาย
๕๗. การจัดกิจกรรมกีฬา/กรีฑา ภายในและภายนอกโรงเรียน
๕๘. จัดแสดงละครในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ
๕๙. โครงการนิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๖๐. โครงการค่ายหนังสือเล่มเล็ก
๖๑. กิจกรรมชุมนุม ลดเวลาเรียน/เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนระดับ ม.ต้น , คนดีที่พึงปรารถนา ของนักเรียนระดับ ม.ปลาย
๖๒. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมทุกวันพฤหัสบดี ในคาบที่ ๕
๖๓. จัดสอนตัวเข้ม ๕ วิชาหลัก
๖๔. สอนนักเรียนอ่อนด้อยทางภาษาไทย
๖๕. แข่งขันทักษะทางวิชาการ
๖๖. งานกิจกรรม พ.พ. นิทรรศการทางวิชาการเปิดบ้านรับน้อง
๖๗. ทดสอบความสามารถทางวิชาการกับสถาบันต่างๆ
๖๘. ค่ายทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด เป็นต้น
๖๙. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ห้องสมุด
๗๐. จัดหาสื่อทรัพยากรห้องสมุดนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๗๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย
๗๒. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล/การเยี่ยมบ้าน
๗๓. การให้บริการแนะแนว ให้คำปรึกษา
๗๔. พานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๗๕. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน จัดกลุ่มหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนชุมนุมฝรั่งเศส จัดจำหน่ายผลผลิตนักเรียนในวันกิจกรรมเปิดบ้านรับน้อง วันหยุดราชการ และปิดภาคเรียน

๗๖. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้

๗๗. จัดกิจกรรมวิชาการเปิดบ้านรับน้องพัทลุงพิทยาคม ซึ่งได้เชิญเชิญหน่วยงานมาร่วมจัดนิทรรศการ

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ผลจากการจัดกิจกรรมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาในทุกกลุ่มสาระฯ ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ รวมทั้งครูผู้สอนแต่ละวิชามีการวัดผลและประเมินผลทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนมีผลด้านความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์อยู่ในระดับที่ ๓ คุณภาพดี

- ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลจากการที่โรงเรียนกำหนดโครงการ/กิจกรรมสำหรับการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง ทั้งการนำเสนอผลงาน ด้านการสื่อสารด้วยความชำนาญ สามารถพัฒนาตนเองประสบ-ความสำเร็จ ซึ่งผลเกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับที่ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม

- ด้านความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ผลจากการจัดกิจกรรม/โครงการให้ตอบสนองกับผู้เรียนด้านหลักสูตรของสถานศึกษา ปรากฏว่าผลคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้แต่ละวิชาค่อนข้างต่ำ โรงเรียนไม่สามารถคัดกรองผู้เรียนในการเข้ามาเรียน นักเรียนไม่มีความถนัดทางด้านวิชาการเป็นส่วนใหญ่ทำให้เกิดกับผู้เรียนในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ และสมรรถนะ อยู่ในระดับที่ ๑ คุณภาพปรับปรุง

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายวิชาจากผลการสอบระดับชาติ จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเกี่ยวกับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลายตามที่ระบุไว้ในแผนงาน / โครงการของกลุ่มงานวิชาการ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนวิธีการ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระกำหนดแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ ในด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนและมีการประเมินผล ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนผลการประเมินระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๕๘ จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นจาก ๔๑.๐๕ เป็น ๔๕.๘๔ (เพิ่มขึ้น ๔.๗๙ คะแนน) วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจาก ๒๗.๖๘ เป็น ๒๗.๖๙ (เพิ่มขึ้น ๐.๐๑ คะแนน) ส่วนรายวิชาที่มีผลคะแนนการสอบลด จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ลดลงจาก ๓๕.๘๕ เป็น ๓๒.๐๐ (ลดลง ๓.๘๕ คะแนน) และวิชาคณิตศาสตร์สอบลดลงจาก ๒๘.๕๒ เป็น ๒๔.๗๕ (ลดลง ๓.๗๗ คะแนน)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ พัฒนาเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๕๘ จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นจาก ๔๖.๖๘ เป็น ๕๐.๙๔ (เพิ่มขึ้น ๔.๒๖ คะแนน) รายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจาก ๑๙.๔๘ เป็น ๒๓.๓๕ (เพิ่มขึ้น ๓.๘๗ คะแนน) และมีแนวโน้มลดลง ๓ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ลดลงจาก ๒๐.๙๓ เป็น ๒๐.๕๐ (ลดลง ๐.๔๓ คะแนน) รายวิชา

สังคมศึกษาลดลงจาก ๓๘.๒๕ เป็น ๓๔.๐๐ (ลดลง ๔.๒๕ คะแนน) และรายวิชาวิทยาศาสตร์ลดลงจาก ๓๑.๕๙ เป็น ๒๘.๘๑ (ลดลง ๒.๗๘ คะแนน)

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผลจากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามกลุ่มสาระฯ ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณด้วยกิจกรรม วันพ่อ-วันแม่ ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างด้วยกิจกรรมวันสำคัญประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเขตพื้นที่ และทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลผู้มีคุณธรรมด้วยกิจกรรมต่างๆ จนเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นกิจวัตรของโรงเรียนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน จากกิจกรรมที่หลากหลายที่โรงเรียนได้ดำเนินการ รวมทั้งผลจากการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญ ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนตามวาระและโอกาส ทำให้นักเรียนอยู่ในระดับที่ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม

- ด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมอย่างหลากหลาย โรงเรียนได้รับรางวัล นักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาและกรีฑาในระดับจังหวัดและได้รับรางวัล นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เป็นตัวแทนไปทำการแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ สามารถสร้างสรรค์ผลงานสู่ชุมชนและผู้เรียนสามารถค้นพบตัวตนที่แท้จริง นำมาซึ่งการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ทำให้นักเรียนอยู่ในระดับที่ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีความสามารถทางด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี มีฝีมือในงานประดิษฐ์ ทำชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนมีความสามารถเป็นตัวแทนไปทำการแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาในการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รู้จักเปรียบเทียบข้อมูล การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มได้ มีการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี และสามารถรวบรวมผสมผสานเชื่อมโยงประสบการณ์เก่าให้เข้ากับประสบการณ์ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ อย่างมีหลักเกณฑ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนเป็นบุคคลมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีมาก มีการรักษาวินัยที่ดีต่อโรงเรียน ให้ความเคารพ เชื่อฟังต่อการสั่งสอนของครู มีความรู้ในธรรมและเข้าใจในพิธีการต่างๆ ในทางศาสนา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ โรงเรียนควรประชุมบุคลากร นำผลการประเมินมาวางแผน กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนงาน/โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระฯ มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมให้ไปสู่เป้าหมายที่

กำหนด มีการมอบหมายงาน กำหนดภาระหน้าที่รับผิดชอบให้กับบุคลากรและกำหนดให้มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๔.๒ โรงเรียนควรกำหนดแนวทางเพื่อสนับสนุนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ ให้จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้เพื่อหาประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับพัฒนาตนเองที่แท้จริง และควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ควรสนับสนุนกิจกรรมด้านศิลปะดนตรีและด้านกีฬาให้มากยิ่งขึ้น ในด้านวัสดุอุปกรณ์ด้านสนามกีฬา ด้านสถานที่พักผ่อนและสถานที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมดังกล่าวต้องครอบคลุมทุกด้านตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนต้องดำเนินการด้วยกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขเต็มใจในการร่วมกิจกรรม และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักว่าการปฏิบัติตนดังกล่าวเป็นวิถีชีวิตของนักเรียนและปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัย โดยครูผู้สอนร่วมกำหนดรูปแบบการพัฒนาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และมีการสรุปโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการให้ครบทุกขั้นตอน โดยเฉพาะระบุปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขให้ชัดเจน

๔.๓ ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้เดิมมาสรุปอธิบาย โดยการพูดหรือเขียนในหลายรูปแบบ อย่างสมเหตุสมผล มีการกำหนดทางเลือก การตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเป็นหลักในการนำเสนอ

๔.๔ ในด้านงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ ควรให้เจ้าของโครงการได้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ควรจัดทำให้เพียงพอและตรงตามความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องนั้น ๆ ตามที่ได้รับจัดสรรตามโครงการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ :.....ดีเยี่ยม.....
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ผู้บริหารใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วม มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานในสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีผลการประเมินในระดับที่ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม

๒.๒ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ :.....ดีเยี่ยม.....
-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมประชุมการออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ให้ครูร่วมวางแผน กำหนดแนวทางการพัฒนาตามกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทตนเอง การประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ครูได้พบปะแจ้งผลการเรียนและพฤติกรรมให้กับผู้ปกครองทราบและหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. ผลการพัฒนา

จากการใช้โครงการ/กิจกรรมประกอบการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนทุกคนมีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายร่วมให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต นำปัญหามาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในวิชาที่รับผิดชอบและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป รวมทั้งดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ ซึ่งทำให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

๒.๑ ครูมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๒.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๖ ครูให้คำแนะนำ และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๒.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

๒.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๒.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ทำให้ครูสามารถรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นโรงเรียนในฝันทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในฝันอื่นๆ และอีกทั้งโรงเรียนยังมีโอกาสนำคณะครูเข้าร่วมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมใหม่ๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอยู่เสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้ความรู้/ฝึกปฏิบัติให้มีความรู้ความชำนาญ ก่อนนำประสบการณ์มาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน และมีการกำหนดการประเมินตนเองจากการปฏิบัติงานเป็นระยะ และให้มีการนิเทศติดตามเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ทันโลกทันเหตุการณ์สมกับการเป็นครูยุคใหม่

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับคุณภาพ :.....ดีเยี่ยม.....
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนในแต่ละด้านโดยความร่วมมือของบุคลากรของโรงเรียน ได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานในการพัฒนา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ ตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยี ช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยทางโรงเรียนได้จัดประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากงานทุกฝ่าย มีการประชุมครูเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนโดยพิจารณาตามกรอบมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ มีการพิจารณางบประมาณ ร่วมกันการนำแผนสู่การปฏิบัติ หลังจากเสร็จสิ้นในกิจกรรมจะมีการประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆไว้เป็นลายลักษณ์อักษร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่กำหนดโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับคุณภาพดีเยี่ยม โดยแยกตามประเด็นการประเมินดังนี้

- ๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินระดับ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม
- ๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินระดับ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม
- ๒.๓ จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีผลการประเมินระดับ ๓ คุณภาพดี
- ๒.๔ ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมินระดับ ๓ คุณภาพดี
- ๒.๕ นำผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษามาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินระดับ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม
- ๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีเป็นการประเมินคุณภาพภายใน มีผลการประเมินระดับ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครูและบุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ควรพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุม ทันสมัย และเพื่อความสะดวกแก่การนำข้อมูลมาใช้ในการบริหาร จัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๓.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ คุณภาพดีเยี่ยม จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๕๙ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๕ รายวิชา หากเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ และปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปรากฏว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงขึ้นใน ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๒ รายวิชา คือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วม มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานในสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้น

ในด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยส่งครูเข้าร่วมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมสำคัญต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ออกกำลังกาย ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเอง จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ให้ครูร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาตามกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทตนเอง การประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ครูได้พบปะแจ้งผลการเรียนและพฤติกรรมให้กับผู้ปกครองทราบและหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ส่งผลให้การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนได้มีการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนในแต่ละด้านโดยความร่วมมือของบุคลากรของโรงเรียน ได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานในการพัฒนา ๘ ประการ ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน และโรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากงานทุกฝ่าย มีการประชุมครูเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยพิจารณาตามกรอบมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ มีการพิจารณางบประมาณร่วมกันการนำแผนสู่การปฏิบัติ หลังจากเสร็จสิ้นในกิจกรรมจะมีการประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆ ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่กำหนดโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่

๓.๒ จุดเด่น

๓.๒.๑ โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี

๓.๒.๒ นักเรียนมีความสามารถทางด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี ทำชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียน มีความสามารถเป็นตัวแทนไปทำการแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาในการเข้าร่วมแข่งขันของมหาวิทยาลัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ

๓.๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๒.๔ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๕ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๖ โรงเรียนมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๓.๑ ระบบการนิเทศภายในจะต้องครอบคลุมงานบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย โดยต้องมีคณะกรรมการ ประเมินมีปฏิทินการดำเนินงาน มีการบันทึกร่องรอยการนิเทศ รวมทั้งการสรุปรายงานอย่างเป็นระบบ

๓.๓.๒ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ต้องมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการสรุปรายงานและประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการแหล่งเรียนรู้นั้นๆ

๓.๓.๓ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ จะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายงานทุกฝ่ายที่ข้อมูลเป็นปัจจุบัน สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้ตลอดเวลา

๓.๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา และผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญยังต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพื้นฐาน

๓.๔ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๓.๔.๑ งบประมาณในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามกลุ่มสาระต่างๆ ให้เพียงพอ

๓.๔.๒ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่ร้อนอบอ้าว

๓.๔.๓ ต้องการการสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติ

๓.๔.๔ คอมพิวเตอร์แบบพกพาสำหรับครูผู้สอนทุกคน

๓.๔.๕ เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน

ภาคผนวก

- ผลงานครู
- ผลงานนักเรียน
- ประมวลภาพกิจกรรม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลงานครู

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ภาษาไทย		
๑.นางสาวจุฑาลักษณ์ ไหมดี	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.๔ -ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒
๒.นางเตือนใจ นุ่นเอียด	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันอ่านเอาเรื่อง ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันอ่านเอาเรื่อง ระดับชั้น ม.๔ -ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒
๓.นางจำลอง ทองทรัพย์	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ม.๔ -ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒
๔.นางพิบูลย์วรรณ กุลประสูติ	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันคัดลายมือระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันคัดลายมือระดับชั้น ม.๔ -ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒

<p>๕.นางสาวจันจิรา ขาวพุ่ม</p>	<p>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้น ม.๔ -ม.๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒</p>
<p>คณิตศาสตร์</p>		
<p>๖.นางหฤทัย กาแก้ว</p>	<p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์(ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปใช้ประยุกต์) ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒</p>
<p>๗.นางศิริรินทร์นา แสงแพง</p>	<p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์(ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปใช้ประยุกต์) ระดับชั้น ม.๔ -ม.๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒</p>
<p>๘.นางเนาวรัตน์ ขุนทอง</p>	<p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็วระดับชั้น ม.๔ - ม.๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒</p>
<p>๙.นางไมตรี ช่วยนิมิตร</p>	<p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GPS ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒</p>

ภาษาต่างประเทศ		
<p>๑๐.นางสาวจาริยา เกื้อกอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันจัดบอร์ดหัวข้อ “๑๖๐ ปีความสัมพันธ์ระหว่างไทย-ฝรั่งเศส ประจำปี 2559” - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการพูดสุนทรพจน์ภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้น ม.๔- ม.๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้น ม.๔- ม.๖ 	<p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖</p> <p>สมาคมครูสอนภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒</p>
<p>๑๒.นางจรรุพรรณ ทิพย์ศุภลักษณ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันจัดบอร์ดหัวข้อ “๑๖๐ ปีความสัมพันธ์ระหว่างไทย-ฝรั่งเศส ประจำปี 2559” - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตัดกระดาษจีน - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เกียรติบัตรการแข่งขันเล่านิทานจีน - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เกียรติบัตรการแข่งขันเขียนตามคำบอก 	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒</p> <p>สมาคมครูสอนภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย</p> <p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่</p> <p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่</p> <p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่</p>

	<p>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เกียรติบัตรการแข่งขันความรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เกียรติบัตรการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เกียรติบัตรการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน</p>	<p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่</p> <p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่</p> <p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่</p>
วิทยาศาสตร์		
๑๓.นางณัฐยา โชคพระสมบัติ	<p>-ครูที่ปรึกษาการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ รางวัลระดับเหรียญทองชั้น ม.๔- ม.๖</p> <p>-ที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทการทดลอง รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ม.๔- ม.๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒</p>
๑๔. นางสาวพัศยา สันสน	<p>-ครูที่ปรึกษาการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ รางวัลระดับเหรียญทองชั้น ม.๔- ม.๖</p> <p>-ที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทการทดลอง รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ม.๔- ม.๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒</p>
๑๕.นางบำเพ็ญฤดี บุญยัง	<p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒</p>
๑๖.นางศุภวัลย์ พัฒนพงศ์	<p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒</p>

นางสาวมาตยา ภัคดีสังข์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ รางวัล เหรียญเงิน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๑๗.นางธิดา บุญญานวัตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ รางวัล เหรียญเงิน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
๑๘.นายทวี อินถิติ	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันการจัดสวนถาดแบบแก้ว รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ม.๔ -ม.๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ม. ๑ -ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๑๙.นายวินัย เอี่ยมระยับ	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันการจัดสวนถาดแบบแก้ว รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ม.๔ -ม.๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ม. ๑ -ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒

ผลงานนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.เด็กหญิงธนภรณ์ มุสิกการุณ	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๒.นางสาวเบญจวรรณ ขวัญนา	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๓.เด็กหญิงอังคณา ชูภักดี	เข้าร่วมการแข่งขันอ่านเอาเรื่อง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๔.นางสาวงามสุดา หนูหอม	เข้าร่วมการแข่งขันอ่านเอาเรื่อง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๕.นางสาวศิรินทร์ทิพย์ แจ้เพชร	เข้าร่วมการแข่งขันแต่งคำประพันธ์ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๖.นายยศนนท์ ส่งนุ่ม	เข้าร่วมการแข่งขันแต่งคำประพันธ์ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๗.เด็กหญิงฟ้าลาดา หนูเริก	เข้าร่วมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๘.นางสาวสุภาวิตา วิเชียร	เข้าร่วมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๙.เด็กหญิงเจนจิรา คำชะเอียง	เข้าร่วมการแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๑๐.นางสาวพฤติยา แก้วทอง	เข้าร่วมการแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.นางสาวพชรวรรณ สายน้อย ๒.นางสาวนันทิภรณ์ แก้วมุสิก ๓.นายนพรัตน์ ลักษณะ	-รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด โครงการคณิตศาสตร์(ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔.นางสาวรชชา ชัยชนะสวัสดิ์ ๕.นางสาวทรงพร ศรีทองดี ๖.นางสาวจิตาภา สุขประดิษฐ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การ ประกวดโครงการคณิตศาสตร์ (ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๗.นายเรวัตน์ มิตรสุวรรณ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิด เลขเร็วระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๘.นายศุภณัฐ ชุมพันธ์ ๙.นายสาครินทร์ ลิ้มอนรักษ์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GPS ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.นายสทวรรษ ฤทธิสุนทร ๒.นางสาวปองทิพย์ ร่มหมุ่น ๓.นายสิทธิพร สงยอด ๔.นางสาวนันทิดา คงมา ๕.นางสาวพฤติยา แก้วทอง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน ละครสั้นภาษาฝรั่งเศส	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖
๖.นายสทวรรษ ฤทธิสุนทร ๗.นายกิตติพงศ์ ขณะรัตน์ ๘.นายสาครินทร์ ลิ้มอนุรักษ์ ๙.นายศิวกร คงเล็ก ๑๐.นางสาวเบญจวรรณ ขวัญนา ๑๑.นางสาวชนันฎา ทิพย์สมบัติ ๑๒.นางสาวพฤติยา แก้วทอง	-รางวัลชมเชย การแข่งขันจัด บอร์ดนิทรรศการหัวข้อ “๑๖๐ ปี ความสัมพันธ์ระหว่างไทย – ฝรั่งเศส” ประจำปี ๑๕๕๙	สมาคมครูสอนภาษาฝรั่งเศส แห่งประเทศไทย
๑๓.นางสาวชนิษฐา สังข์ทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การ แข่งขันตัดกระดาษจีน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
๑๔.นางสาวนันทิดา คงมา	รางวัลเหรียญเงิน การพูดสุนทร พจน์ภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๑๕.นางสาวพฤติยา แก้วทอง	รางวัลเหรียญทองแดง การพูดเพื่อ อาชีพภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๑๖.นางสาวชลิตา พลัดพราก	เกียรติบัตรการแข่งขันเล่านิทาน จีน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
๑๗.นางสาวรณารีย์ สุวรรณเลื่อน	เกียรติบัตรการแข่งขันเขียนตาม คำบอก	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
๑๘.นางสาวทิพย์สุดา วิพลชัย	เกียรติบัตรการแข่งขันความรู้ ภาษาและวัฒนธรรมจีน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
๑๙.นางสาวนิตินาฏ สำราญฤทธิ์	เกียรติบัตรการแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
๒๐.นางสาวนิตินาฏ สังเมียน	เกียรติบัตรการแข่งขันร้องเพลงคา ราโอเกะจีน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.นายพันธ์พัทธ์ สังสุมาตร ๒.นางสาวงามสุดา หนูหอม ๓.นางสาวภูริตา ราชบวร	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ชั้น ม.๔- ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๔.นางสาวจุรีรัตน์ เทียบภา ๕.นางสาวสุณิสา ชูเผือก ๖.นางสาววุฑฒิตา อินทร์ชู ๗.นางสาวพุทธชาติ สิงขรภักษ์	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานประเภททดลองระดับชั้น ม.๔- ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๘.เด็กชายเกรียงศักดิ์ พันธุ์สาย ๙.นางสาวธนาภรณ์ ชูเกต ๑๐.เด็กหญิงรัชฎาวรรณ หนูยิ้ม ซ้าย	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๑๑.เด็กชายปรีเยศ นุ่นสง ๑๒.เด็กชายชัชวณม์ พรหมสวัสดิ์ ๑๓.เด็กชายภูธเนตร สาระอาภรณ์ ๑๔.เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ ศรีน้อย ๑๕.เด็กชายอนุรักษ บัญญา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นายกิตติศักดิ์ แสงสุบรรณ ๒. นางสาวณารินทร์ ใฝ่ใจ ๓. นางสาวขวัญกมล เทพนุรักษ์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแก้วระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๔. เด็กหญิงธัญญธร ชุนทอง ๕. เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ โรจชะยะ ๖. เด็กชายกองกนิศ นภากุล	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชั้นระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒