

## ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครู		คิดเป็น ร้อยละ/ ระดับ	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล ความ
	ทั้ง หมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๓๐.๐๐	๒๖.๐๕	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะ ที่ดีและมีสุนทรียภาพ				๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๑,๑๕๕	๑,๑๒๕	๙๗.๔๐	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑,๑๕๕	๑,๐๕๕	๙๑.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสียด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑,๑๕๕	๑,๐๕๕	๙๑.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๑,๑๕๕	๑,๐๕๙	๙๑.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	๑,๑๕๕	๑,๐๕๙	๙๑.๖๘	๑.๐๐	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	๑,๑๕๕	๑,๑๑๒	๙๖.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครู		คิดเป็น ร้อยละ/ ระดับ	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล ความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์				๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๑,๑๕๕	๑,๑๐๗	๙๕.๘๔	๒.๐๐	๑.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ	๑,๑๕๕	๑,๑๐๗	๙๕.๘๒	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	๑,๑๕๕	๑,๑๐๗	๙๕.๘๒	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่าและร่วม พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑,๑๕๕	๑,๑๐๗	๙๕.๘๒	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๔๑	๔	ดีมาก
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑,๑๕๕	๙๙๖	๘๖.๒๓	๒.๐๐	๑.๗๒	๔	ดีมาก
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	๑,๑๕๕	๑,๐๐๕	๘๗.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๗	๔	ดีมาก
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๑,๑๕๕	๑,๐๓๕	๘๙.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๙	๔	ดีมาก
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๑,๑๕๕	๑,๐๗๙	๙๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
<b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</b>				๕.๐๐	๔.๔๙	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๑,๑๕๕	๑,๐๓๑	๘๙.๒๖	๒.๐๐	๑.๗๙	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑,๑๕๕	๑,๐๓๑	๘๙.๒๖	๑.๐๐	๐.๘๙	๔	ดีมาก
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑,๑๕๕	๑,๐๒๐	๘๘.๓๑	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑,๑๕๕	๑,๐๗๙	๙๓.๔๑	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>				๕.๐๐	๓.๒๐	๓	ดี
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไป ตามเกณฑ์				๒.๐๐	๑.๐๐	๒	พอใช้
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์				๔.๐๐	๑.๐๐	๔	ดีมาก
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์				๔.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์				๒.๐๐	๑.๐๐	๒	พอใช้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				๕.๐๐	๔.๓๖	๔	ดีมาก
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑,๑๕๕	๙๖๐	๘๓.๑๑	๒.๐๐	๑.๖๖	๔	ดีมาก
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑,๑๕๕	๑,๐๐๐	๘๖.๕๘	๑.๐๐	๐.๘๖	๔	ดีมาก
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑,๑๕๕	๑,๐๒๐	๘๘.๓๑	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑,๑๕๕	๑,๑๑๘	๙๖.๗๙	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๕๐.๐๐	๔๖.๓๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๙.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๑	๖๙	๙๗.๑๘	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๗๑	๖๘	๙๕.๗๗	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๗๑	๖๘	๙๕.๗๗	๒.๐๐	๑.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๗๑	๗๑	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๗๑	๗๑	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๗๑	๗๑	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๗๑	๗๑	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๗๑	๗๑	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๗๑	๗๑	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				๑๐.๐๐	๙.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น			๔	๔.๐๐	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			๔	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			๔	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๔.๕๐	๔	ดีมาก
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๔	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๑๒.๕ ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๑ การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			๔	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๔	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านการส่งเสริม				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐	๘๙.๖๐	๔	ดีมาก

## ๓.สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					/
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				/	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล					/
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			/		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				/	
<b>ด้านการจัดการศึกษา</b>					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					/
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				/	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				/	
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				/	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					/
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					/

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีมาก มีคะแนนรวม ๘๙.๖๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

## ๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

## ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๕๘	๖	๓๕	๕๖	๓๒	๕๔	๖๖	๔๗	๖๒	๑๗๕	๔๘.๘๘
คณิตศาสตร์	๓๕๔	๑๑	๖๕	๗๖	๘๗	๔๒	๔๒	๑๒	๑๙	๗๓	๒๐.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๕๕	๘	๒๑	๒๐	๒๔	๔๙	๕๗	๑๐๑	๗๕	๒๓๓	๖๕.๖๓
สังคมศึกษา ฯ	๔๕๐	๙	๓๘	๔๕	๘๓	๑๑๐	๖๖	๓๗	๖๒	๑๖๕	๓๖.๖๗
สุขศึกษา ฯ	๔๔๓	๐	๑๓	๘	๒๑	๒๒	๔๖	๗๐	๒๖๒	๓๗๘	๘๕.๓๓
ศิลปะ	๒๘๓	๒	๒๒	๑๕	๒๓	๓๔	๓๖	๔๒	๑๐๙	๑๘๗	๖๖.๐๘
การงานอาชีพ ฯ	๔๕๒	๓	๒๑	๓๗	๕๘	๙๑	๑๐๘	๗๘	๕๓	๒๓๙	๕๒.๘๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๓	๐	๒๕	๔๑	๖๗	๒๖	๕๔	๔๖	๔๔	๑๒๓	๔๐.๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๓๔๘	๕	๑๒	๓๑	๔๒	๔๖	๖๔	๘๔	๖๔	๒๑๒	๖๐.๙๒
คณิตศาสตร์	๓๒๑	๒๑	๗๘	๖๒	๕๑	๓๗	๔๐	๑๙	๑๓	๗๒	๒๒.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๖๔	๑๖	๓๘	๒๔	๓๙	๔๓	๗๕	๖๔	๖๕	๒๐๔	๕๖.๐๔
สังคมศึกษา ฯ	๖๕๗	๔๘	๓๙	๓๙	๔๖	๖๐	๑๓๓	๘๔	๒๐๕	๔๒๒	๖๔.๒๓
สุขศึกษา ฯ	๔๖๑	๐	๑๘	๑๘	๓๑	๔๑	๕๑	๕๔	๒๔๘	๓๕๓	๗๖.๕๗
ศิลปะ	๒๓๔	๔	๗	๑๓	๑๗	๒๓	๕๐	๖๖	๕๔	๑๗๐	๗๒.๖๕
การงานอาชีพ ฯ	๕๓๔	๑๘	๓๗	๓๖	๕๘	๑๑๘	๑๒๒	๗๗	๕๕	๒๕๔	๔๗.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๔	๑๑	๓๘	๓๗	๓๙	๓๔	๕๖	๓๘	๖๑	๑๕๕	๔๙.๓๖

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๑๘๙	๕	๑๔	๑๙	๒๖	๔๐	๓๓	๕๒	๒๐	๑๐๕	๕๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๓๐๐	๒๔	๓๕	๔๗	๘๑	๖๗	๓๒	๑๐	๔	๔๖	๑๕.๓๓.
วิทยาศาสตร์	๓๔๒	๑	๒๘	๓๐	๔๙	๕๖	๖๘	๖๑	๔๙	๑๗๘	๕๒.๐๕
สังคมศึกษา ฯ	๓๙๖	๑๑	๓๔	๒๔	๔๓	๕๓	๖๑	๖๐	๑๑๐	๒๓๑	๕๘.๓๓.
สุขศึกษา ฯ	๔๔๕	๐	๑๖	๓๐	๔๗	๗๕	๖๐	๔๘	๑๖๙	๒๗๗	๖๒.๒๕
ศิลปะ	๑๙๘	๐	๒๙	๖	๒๓	๙	๑๘	๓๘	๗๕	๑๓๑	๖๖.๑๖
การงานอาชีพ ฯ	๓๗๙	๖	๒๗	๒๕	๘๐	๘๒	๑๐๐	๔๐	๑๙	๑๕๙	๔๑.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๙	๑๑	๒๗	๔๕	๕๔	๔๗	๔๐	๒๓	๒๒	๘๕	๓๑.๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๑๘๘	๑	๑๐	๘	๖๒	๔๙	๓๑	๑๖	๑๐	๕๗	๓๐.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๙๘	๓๔	๙๖	๕๖	๔๗	๒๙	๒๗	๕	๔	๓๖	๑๒.๐๘
วิทยาศาสตร์	๔๗๖	๑๒	๒๘	๓๘	๗๐	๘๙	๘๙	๕๘	๑๒๓	๒๗๐	๕๖.๗๒
สังคมศึกษา ฯ	๕๖๒	๘	๕๑	๓๓	๘๒	๕๗	๗๖	๗๓	๑๘๒	๓๓๑	๕๘.๙๐
สุขศึกษา ฯ	๓๙๓	๕	๑๒	๒๙	๔๕	๖๙	๑๑๗	๘๓	๓๓	๒๓๓	๕๙.๒๙
ศิลปะ	๒๐๙	๐	๕๙	๗	๒	๑๙	๒๘	๔๘	๔๖	๑๒๒	๕๘.๓๗
การงานอาชีพ ฯ	๓๔๐	๕	๖๙	๕๘	๙๔	๘๖	๖๗	๔๗	๔๓	๑๕๗	๔๖.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๗	๒๗	๓๓	๔๓	๓๐	๓๔	๕๕	๒๕	๒๒	๑๐๒	๓๘.๒๐

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๓๓๔	๓๕	๓๐	๓๘	๔๖	๕๕	๕๐	๓๐	๓๖	๑๑๖	๓๔.๗๓
คณิตศาสตร์	๓๑๕	๒๗	๕๒	๗๗	๘๔	๓๘	๑๕	๘	๑๔	๓๗	๑๑.๗๕
วิทยาศาสตร์	๓๗๙	๑๔	๕๑	๔๑	๕๐	๗๑	๕๙	๔๖	๔๗	๑๕๒	๔๐.๑๑
สังคมศึกษา ฯ	๔๒๖	๑๙	๓๕	๑๘	๔๑	๔๘	๖๑	๕๑	๑๕๒	๒๖๔	๖๑.๙๗
สุขศึกษา ฯ	๔๔๓	๒	๖	๑๓	๑๓	๑๔	๒๘	๖๔	๓๐๓	๓๙๕	๘๙.๑๖
ศิลปะ	๒๓๕	๘	๔๑	๘	๑๗	๓๑	๕๕	๒๔	๕๑	๑๓๐	๕๕.๓๒
การงานอาชีพ ฯ	๔๑๑	๒	๒๗	๔๓	๖๐	๗๓	๑๐๗	๖๕	๒๙	๒๐๑	๔๘.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๕๓	๒๖	๒๐	๔๑	๖๕	๔๕	๓๐	๑๓	๑๓	๕๖	๒๒.๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๓๐๕	๓๖	๓๐	๔๐	๕๓	๔๐	๖๐	๒๖	๒๐	๑๐๖	๓๔.๗๕
คณิตศาสตร์	๓๐๗	๒๖	๒๕	๗๐	๙๐	๔๓	๒๘	๔	๑๘	๕๐	๑๖.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๖๘	๓๖	๒๖	๔๓	๖๖	๕๗	๗๔	๓๕	๒๗	๑๓๖	๓๖.๙๖
สังคมศึกษา ฯ	๖๑๘	๑๖	๖๕	๒๙	๗๔	๗๑	๑๕๐	๘๐	๑๒๙	๓๕๙	๕๘.๐๙
สุขศึกษา ฯ	๔๑๒	๒	๕	๑	๑๔	๓๓	๖๕	๖๙	๒๒๒	๓๕๖	๘๖.๔๑
ศิลปะ	๒๒๓	๒๒	๒๙	๑๓	๑๑	๒๑	๑๕	๑๔	๙๘	๑๒๗	๕๖.๙๕
การงานอาชีพ ฯ	๖๔๖	๖	๓๓	๔๕	๙๐	๑๐๕	๑๑๗	๑๖๐	๘๔	๓๖๑	๕๕.๘๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๖	๑๓	๒๕	๓๗	๕๕	๕๑	๒๐	๑๐	๑๒	๔๒	๑๘.๕๘



## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๓๐๙	๑๑	๓๔	๓๘	๕๒	๓๗	๘๔	๒๖	๒๔	๑๓๔	๔๓.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๖๔	๓๖	๔๘	๖๖	๕๖	๒๘	๑๒	๖	๑๑	๒๙	๑๐.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๓๓	๑๖	๒๐	๓๔	๖๒	๙๐	๖๘	๒๙	๑๗	๑๑๔	๓๔.๒๓
สังคมศึกษา ฯ	๔๘๙	๒๗	๔๒	๕๕	๗๖	๖๕	๙๔	๔๖	๘๒	๒๒๒	๔๕.๔๐
สุขศึกษา ฯ	๒๐๕	๐	๐	๐	๑๐	๓๒	๕๐	๓๗	๗๕	๑๖๒	๗๙.๐๒
ศิลปะ	๑๙๒	๒๕	๓๘	๒๐	๒๔	๑๓	๑๔	๑๐	๔๘	๗๒	๓๗.๕๐
การงานอาชีพ ฯ	๓๑๑	๒	๒๓	๓๒	๖๒	๕๓	๕๕	๓๒	๔๖	๑๓๓	๔๒.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๗๖	๗๘	๕๗	๔๑	๖๓	๖๔	๘๒	๔๖	๔๕	๑๗๓	๓๖.๓๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๒๘๖	๘	๔๕	๖๙	๔๑	๒๘	๔๔	๓๓	๑๖	๙๓	๓๒.๕๒
คณิตศาสตร์	๒๕๑	๒๑	๓๓	๔๑	๓๙	๓๗	๒๗	๒๘	๒๔	๗๙	๓๑.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๖๗	๑	๒๓	๓๓	๕๗	๕๓	๕๗	๒๕	๑๘	๑๐๐	๓๗.๔๕
สังคมศึกษา ฯ	๖๑๘	๒๔	๔๘	๔๒	๗๐	๗๕	๙๕	๗๔	๑๙๐	๓๕๙	๕๘.๐๙
สุขศึกษา ฯ	๑๘๓	๐	๒๘	๑	๑๕	๕๙	๓๖	๑๗	๒๖	๗๙	๔๓.๑๗
ศิลปะ	๑๙๒	๒๔	๒๕	๘	๑๓	๗	๒๒	๕	๘๘	๑๑๕	๕๙.๙๐
การงานอาชีพ ฯ	๓๓๗	๔	๗	๓๐	๕๒	๕๔	๘๗	๕๑	๕๑	๑๘๙	๕๖.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๔๔๗	๒๐	๕๗	๖๒	๔๕	๖๒	๘๖	๖๘	๕๐	๒๐๔	๔๕.๖๔

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๓๓๕	๒	๒๐	๓๕	๕๒	๘๐	๑๑	๓๙	๓๖	๑๑๗	๓๔.๙๓
คณิตศาสตร์	๓๔๑	๕	๓๔	๗๕	๘๒	๗๗	๒๘	๒๔	๑๖	๖๘	๑๙.๙๔
วิทยาศาสตร์	๔๘๕	๑๘	๕๓	๖๗	๘๘	๘๓	๙๙	๕๗	๒๓	๑๗๙	๓๖.๙๑
สังคมศึกษา ฯ	๕๖๗	๘	๕๕	๙๙	๑๑๐	๑๐๒	๗๑	๖๐	๖๒	๑๙๓	๓๔.๐๔
สุขศึกษา ฯ	๒๒๗	๐	๑	๘	๑๑	๑๔	๒๕	๔๑	๑๒๗	๑๙๓	๘๕.๐๒
ศิลปะ	๒๕๔	๐	๕	๒๐	๑๗	๑๗	๔๓	๔๔	๑๐๘	๑๙๕	๗๖.๗๗
การงานอาชีพ ฯ	๒๐๘	๑	๙	๑๒	๑๒	๑๘	๕๓	๕๐	๕๓	๑๕๖	๗๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๒๖	๔	๘๐	๑๐๕	๑๒๕	๖๐	๕๔	๓๕	๖๓	๑๕๒	๒๘.๙๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๓๑๙	๒๐	๒๘	๓๔	๖๕	๗๕	๔๖	๓๑	๒๐	๙๗	๓๐.๔๑
คณิตศาสตร์	๓๒๙	๖	๒๘	๔๙	๙๗	๗๗	๔๕	๑๔	๑๓	๗๒	๒๑.๘๘
วิทยาศาสตร์	๖๗๒	๑๑	๔๕	๗๕	๑๑ ๑	๙๑	๑๓๒	๑๐๖	๑๐๑	๓๓๙	๕๐.๔๕
สังคมศึกษา ฯ	๗๓๐	๗	๑๔	๔๑	๗๓	๑๓๕	๑๕๘	๑๒๙	๑๖๓	๒๑๐	๒๘.๗๗
สุขศึกษา ฯ	๒๐๓	๐	๐	๐	๐	๗	๑๗	๓๔	๑๔๕	๑๙๖	๙๖.๕๕
ศิลปะ	๒๓๗	๐	๗	๑	๒	๙	๔๔	๕๘	๑๑๖	๒๑๘	๙๑.๙๘
การงานอาชีพ ฯ	๒๘๐	๐	๕	๖	๑๓	๓๒	๖๓	๑๐๑	๖๐	๒๒๔	๘๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๐๑	๘	๖๕	๗๒	๗๓	๘๗	๗๙	๕๔	๖๓	๑๙๖	๓๙.๑๒

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๒๖๐	๑๐	๑๑	๑๔	๒๗	๓๐	๔๔	๔๕	๗๙	๑๖๘	๖๔.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๙๒	๑๔	๓๑	๕๙	๗๑	๓๒	๒๘	๑๙	๓๘	๘๕	๒๙.๑๑
วิทยาศาสตร์	๓๐๔	๕	๓๓	๓๓	๓๓	๕๗	๕๗	๕๘	๓๗	๑๕๒	๕๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๓๔๗	๕	๑๖	๕๒	๙๗	๖๖	๖๖	๓๐	๒๑	๑๑๗	๓๓.๗๒
สุขศึกษา ฯ	๑๗๓	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๓	๓๒	๑๐๙	๑๕๔	๘๙.๐๒
ศิลปะ	๒๒๕	๑	๓	๑	๖	๒๒	๒๒	๓๙	๑๔๕	๒๐๖	๙๑.๕๖
การทำงานอาชีพ ฯ	๓๑๒	๑	๒๔	๓๔	๑๕	๖๑	๖๑	๘๑	๖๒	๒๐๔	๖๕.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๔๒๙	๒๑	๖๑	๖๗	๘๗	๕๗	๕๗	๒๒	๒๔	๑๐๓	๒๔.๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๒๔๘	๘	๒๙	๒๗	๔๔	๔๑	๓๘	๑๘	๔๒	๙๘	๓๙.๕๒
คณิตศาสตร์	๒๘๔	๑๑	๖๙	๗๙	๕๖	๒๐	๑๔	๑๑	๒๔	๔๙	๑๗.๒๕
วิทยาศาสตร์	๒๙๕	๒	๒๙	๑๘	๕๗	๖๒	๕๐	๓๓	๔๕	๑๒๗	๔๓.๐๕
สังคมศึกษา ฯ	๔๔๖	๑	๑	๑๖	๔๘	๗๐	๘๘	๖๒	๑๖๐	๓๑๐	๖๙.๕๑
สุขศึกษา ฯ	๑๖๗	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๒๖	๑๓๕	๑๖๕	๙๘.๘๐
ศิลปะ	๒๑๓	๐	๐	๑	๐	๑	๖	๓๔	๑๗๑	๒๑๑	๙๙.๐๖
การทำงานอาชีพ ฯ	๑๕๔	๐	๗	๑๙	๗๕	๑๖	๔๕	๓๑	๒๔	๑๐๐	๖๔.๙๔
ภาษาต่างประเทศ	๔๑๒	๒	๔๙	๔๙	๑๐๕	๘๒	๗๔	๓๐	๒๑	๑๒๕	๓๐.๓๔

## ๔.๒ ผลการประเมินระดับชาติ

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๒๐๖	๓๓.๗๑	๗.๕๒	๘๕/๔๑.๒๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๐๖	๔๓.๖๓	๙.๙๖	๘๓/๔๐.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๐๖	๒๕.๔๔	๖.๑	๘๘/๔๒.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๐๖	๒๕.๙๐	๘.๔๖	๕๕/๒๖.๗๐
วิทยาศาสตร์	๒๐๖	๓๕.๗๓	๑๐.๗๗	๘๑/๓๙.๓๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๖	๕๗.๗๘	๑๑.๒๒	๙๑/๔๔.๑๗
ศิลปะ	๒๐๖	๓๙.๖๖	๙.๓๗	๗๐/๓๓.๙๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐๖	๔๕.๔๘	๑๒.๒๑	๑๑๗/๕๖.๘๐
เฉลี่ยร้อยละ				๔๐.๖๕

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๑๖๗	๔๙.๔๐	๑๒.๑๘	๑๐๑/๖๐.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๗	๓๐.๙๑	๗.๑๐	๗๙/๔๗.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๑๖๗	๒๑.๒๗	๖.๔๕	๕๒/๓๑.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๖๗	๑๖.๖๔	๖.๗๔	๓๙/๒๓.๔๙
วิทยาศาสตร์	๑๖๗	๒๙.๔๖	๖.๑๙	๗๖/๔๕.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๗	๖๒.๑๙	๑๑.๑๑	๘๖/๕๑.๕๐
ศิลปะ	๑๖๗	๒๗.๔๗	๖.๖๐	๘๘/๕๒.๖๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๖๗	๔๙.๕๕	๑๐.๐๐	๘๕/๕๐.๙๐
เฉลี่ยร้อยละ				๔๕.๔๔

## ๔.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๙	๑๑๘	๙๘	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๗	๕๗	๑๒๒	๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๖	๘๕	๙๑	๓๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๗	๔๒	๑๐๖	๑๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๑	๑๙๐	๒๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๗	๖๗	๙๔	๖	๐
รวม	๑,๑๕๗	๕๕๙	๕๓๒	๖๖	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๓๑	๔๕.๙๘	๕.๗๐	๐

## ๔.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๙	๙๓	๑๑๘	๖	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๗	๑๒๐	๔๙	๑๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๕	๘๐	๑๐๓	๒๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๘	๖๙	๗๗	๓	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๕	๕๘	๑๓๖	๘	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๗	๖๗	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑,๑๕๑	๔๘๗	๕๘๓	๕๕	๒๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๒.๓๑	๕๐.๖๕	๔.๗๘	๒.๒๖

## ๔.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)							
		เครื่องแบบ		แนะแนว		ชุมนุม		จิตอาสาฯ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๙	๒๑๔	๕	๒๑๔	๕	๒๑๓	๖	๒๑๔	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๗	๑๘๔	๓	๑๘๗	๐	๑๘๐	๗	๑๖๕	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๖	๒๐๕	๑	๑๙๖	๑๐	๑๙๖	๑๐	๒๐๓	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๘	-	-	๑๖๘	๐	๑๖๗	๑	๑๖๓	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๘	-	-	๒๐๗	๑	๒๐๒	๖	๒๐๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๗	-	-	๑๖๕	๒	๑๖๕	๒	๑๖	๑
รวม	๑,๑๕๕	๖๐๓	๙	๑,๑๓๗	๑๘	๑,๑๒๓	๓๒	๑,๑๑๙	๓๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๘.๕๓	๑.๔๗	๙๘.๔๔	๑.๕๖	๙๗.๒๓	๒.๗๗	๙๖.๘๘	๓.๑๒

#### ๔.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร ประเมินผู้เรียนตามรายการต่อไปนี้ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ เจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพดี

๒) ด้านความสามารถในการคิด ประเมินผู้เรียนตามรายการต่อไปนี้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพดี

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ประเมินผู้เรียนตามรายการต่อไปนี้ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพดี

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ประเมินผู้เรียนตามรายการต่อไปนี้ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพดี

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประเมินผู้เรียนตามรายการต่อไปนี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก

## สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

### ๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

#### ผลการดำเนินงานในภาพรวม

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก แต่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับคุณภาพพอใช้ โดยเฉพาะ ผลการประเมินระดับชาติจะต้องปรับปรุงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ส่วนครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในระดับคุณภาพดี

๓. ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพดีมาก

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ในระดับคุณภาพดีมาก

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ในระดับคุณภาพดี

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพดีมาก  
คะแนนร้อยละ ๘๗.๘๔

## โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<p>๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่ายคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- ขับขี่ปลอดภัย</li> <li>- เวิร์กประจำวัน</li> <li>- ออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน</li> <li>- วันนี่วันพระ</li> <li>- วันสำคัญทางชาติศาสนา</li> <li>พระมหากษัตริย์</li> <li>- ทอดกฐิน</li> </ul>	<p>๑. ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ</p> <p>๔. องค์กรภาครัฐให้การสนับสนุนงบประมาณ</p> <p>๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายนักเรียนมีส่วนร่วม</p>
<p>๒. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเยี่ยมบ้าน/รู้จักนักเรียนรายบุคคล</li> <li>- วิเคราะห์ผู้เรียน/คัดกรอง</li> <li>- การส่งเสริม/ช่วยเหลือ/การส่งต่อ</li> <li>- การประชุมผู้ปกครอง</li> </ul>	<p>๑. ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ</p> <p>๔. องค์กรภาครัฐให้การสนับสนุนงบประมาณ</p> <p>๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือ</p>
<p>๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดซื้อหนังสือ</li> <li>- การให้เงินสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</li> <li>- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<p>๑. ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ</p> <p>๔. องค์กรภาครัฐให้การสนับสนุนงบประมาณ</p>
<p>๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนซ่อมเสริม</li> <li>- การติวเข้ม</li> <li>- การเข้าค่ายวิชาการ</li> <li>- การแข่งขันทักษะ</li> </ul>	<p>๑. ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร</p> <p>๒. ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ</p> <p>๔. นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง</p>



ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๕.โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้	๑.ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้ ๒.ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม จัดหาเทคโนโลยี ๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ ๔.นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง
๖.ส่งเสริมการอ่านสารานุกรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑.ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ๒. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน
๗.โครงการแข่งขันกีฬากรีฑาภายใน”คูเมืองเกม” และภายนอก	๑.ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากร ๒.ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ ๔.องค์กรภาครัฐให้การสนับสนุนงบประมาณ ๕ นักเรียนเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพและรักการออกกำลังกาย ทำกิจกรรมนันทนาการ
๘.พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อม -ปรับภูมิทัศน์/จัดสวนหย่อม/บริเวณ -ปรับปรุงอาคารเรียน/ห้องเรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยี -จัดหา/พัฒนาที่พักผ่อน	๑.ผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุนการระดมทุน ๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ๓.นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
๙.งานประชาสัมพันธ์ -ทำวารสารประชาสัมพันธ์ -ป้ายประชาสัมพันธ์ -จัดรายการเสียงตามสายในโรงเรียน -จัดรายการวิทยุกับชุมชน -บริการประชาสัมพันธ์	๑.ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรในการดำเนินงาน ๒.ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<p>๑๐.งานส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ดำเนินการจัดกิจกรรมรักพื้นที่</li> <li>-ประกวดห้องเรียน</li> <li>-เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน</li> <li>-ศึกษาดูงาน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑.ชุมชนให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์</li> <li>๒.นักเรียนเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</li> <li>๓.ครูเอาใจใส่ดูแล/ให้คำแนะนำนักเรียน</li> </ol>
<p>๑๑.งานกิจกรรม พ.พ นิทรรศการทางวิชาการเปิดบ้านรับน้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การจัดนิทรรศการกิจกรรมชุมนุม/วิชาการ</li> <li>-เชิญหน่วยงาน/วิทยากรภายนอกมาจัดนิทรรศการและให้ความรู้</li> <li>-เชิญโรงเรียนประถมศึกษามาแข่งขันทักษะทางวิชาการ/ขมนิทรรศการ</li> <li>-การแข่งขันทักษะของนักเรียน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑.คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุน</li> <li>๒.ชุมชน องค์การภาครัฐ เอกชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากรแหล่งเรียนรู้ โดยมาร่วมจัดกิจกรรม/นิทรรศการ</li> <li>๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ</li> <li>๔.โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการพานักเรียนมาร่วมจัดกิจกรรม</li> <li>๕. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ</li> <li>๖.นักเรียนจัดกิจกรรมและกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง</li> </ol>
<p>๑๒.โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา</li> <li>-การศึกษาดูงาน</li> <li>-การพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ</li> <li>-สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑.บุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง</li> <li>๒.โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์</li> <li>๓.โรงเรียนจัดกิจกรรมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง สร้างขวัญและกำลังใจ</li> </ol>
<p>๑๓.โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จ้างครูสังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม,คณิตศาสตร์,ดนตรี</li> <li>-จ้างเจ้าหน้าที่ห้องสมุด, ดูแลเครือข่ายคอมพิวเตอร์,พนักงานขับรถยนต์</li> <li>-จ้างพนักงานบริการ ทำความสะอาด</li> <li>คนสวน นักการภารโรง</li> <li>-จ้างครูชาวต่างชาติ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑.คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</li> <li>๒. ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ครู ให้การสนับสนุน</li> <li>๓.โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย</li> </ol>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<p>๑๔.งานแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การแนะแนวสู่ศูนย์โรงเรียน</li> <li>ประณมศึกษา</li> <li>-จัดกิจกรรมแนะแนว</li> <li>-ทุนการศึกษา</li> <li>-บริการปัจจัยพื้นฐาน เครื่องแบบ</li> <li>นักเรียน อุปกรณ์การเรียน รถบริการ</li> <li>รับส่งนักเรียน อาหารกลางวัน</li> <li>-ปัจฉิมนิเทศ-บริการให้คำปรึกษา</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑.คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและประชาสัมพันธ์โรงเรียน</li> <li>๒. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถและสนับสนุนทุนการศึกษา</li> <li>๓. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ</li> </ol>
<p>๑๕.รักษพื้นที่เพื่อราศี พ.พ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ทำความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบ</li> <li>-ประกวดพื้นที่รับผิดชอบ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑.นักเรียนให้ความร่วมมือ มีจิตสาธารณะ</li> <li>๒. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียน</li> <li>๓ โรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจ</li> </ol>
<p>๑๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การจัดกิจกรรม</li> <li>-การอยู่ค่ายพักแรม</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑.นักเรียนให้ความร่วมมือ มีจิตสาธารณะ</li> <li>๒. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียน</li> <li>๓.ชุมชนให้ความร่วมมือ</li> </ol>
<p>๑๗ โครงการห้องเรียนพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การสอนวิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ</li> <li>-การจัดการเรียนการสอนเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>-การจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> <li>-การทำศนศึกษาแหล่งเรียนรู้</li> <li>-การเข้าค่ายวิชาการ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑.ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากร</li> <li>๒.ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</li> <li>๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ</li> <li>๕ นักเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง</li> </ol>
<p>๑๘. งานสัมพันธ์ชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การร่วมกิจกรรม/ให้บริการกับชุมชน</li> <li>-การร่วมงานตามโอกาสต่างๆ</li> <li>-การมอบของขวัญเนื่องในวันขึ้นปีใหม่แก่ผู้มีอุปการะคุณ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑.ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากร</li> <li>๒.ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</li> <li>๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ/บุคลากรให้ความร่วมมือ</li> </ol>

### โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
๑. พัฒนาการเรียนการสอน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑.การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตอบสนอง ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ มีเทคนิคการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ไม่ครอบคลุมและหลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ และใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล ไม่หลากหลายและเหมาะสม มีการวิจัยในชั้นเรียนและนำ ผลการวิจัยไปใช้ค่อนข้างน้อย ๒.การพัฒนาตนเองของครูในการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในปัจจุบัน ๓. การจัดกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนน้อยและ กระบวนการในการจัดไม่ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียน ๔.ครูมีภาระงานอื่นๆมากเกินไป ๕.มีการจัดกิจกรรมด้านอื่นๆทั้งภายในและภายนอกมากเกินไป ๖. การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่ เป็นระบบและต่อเนื่อง

### ๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

#### ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่นผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึง  
ประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการ  
คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

สมเหตุผล มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดที่ควรพัฒนา ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้และผลการทดสอบระดับชาติ

#### ๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท  
หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จุดที่ควรพัฒนา ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด  
ประสิทธิผล และ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง  
รอบด้าน

#### ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่นสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม  
แห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์

#### ๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่นจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาให้ต่อเนื่อง

#### ๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่หลากหลายและต่อเนื่อง

### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาคุณภาพของครูในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ มีเทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ และใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลหลากหลายและเหมาะสม มีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดอบรมสัมมนา เข้าร่วมประชุม นิเทศงาน สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและชุมชน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓. จัดโครงการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔. นำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. จัดการนิเทศให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง

### ๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดสรรบุคลากรให้เพียงพอตามความต้องการของโรงเรียนที่ขาดอัตรากำลัง ได้แก่ สุขศึกษา และพลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย คอมพิวเตอร์ และ ดนตรี

๒. ให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้าน วัสดุ ครุภัณฑ์ตามมาตรฐานของโรงเรียน และสนับสนุนงบประมาณจ้างครูชาวต่างชาติ