

## ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๓๐.๐๐	๒๕.๕๑	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ				๕.๐๐	๔.๕๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑,๒๖๘	๑,๒๑๑	๙๕.๕๐	๐.๕๐	๐.๔๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑,๒๖๘	๑,๑๗๕	๙๒.๕๘	๐.๕๐	๐.๔๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑,๒๖๘	๑,๑๔๓	๙๐.๑๔	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑,๒๖๘	๑,๑๔๕	๙๐.๖๑	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑,๒๖๘	๑,๑๕๑	๙๐.๗๗	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๑,๒๖๘	๑,๒๑๕	๙๕.๘๒	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครู		คิดเป็น ร้อยละ/ ระดับ	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล ความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์				๕.๐๐	๔.๗๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร	๑,๒๖๘	๑,๒๑๕	๙๕.๘๒	๒.๐๐	๑.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ	๑,๒๖๘	๑,๒๑๕	๙๕.๘๒	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑,๒๖๘	๑,๒๑๕	๙๕.๘๒	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่าและร่วม พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑,๒๖๘	๑,๒๑๕	๙๕.๘๒	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๒๘	๔	ดีมาก
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑,๒๖๘	๑,๐๒๙	๘๑.๑๕	๒.๐๐	๑.๖๓	๔	ดีมาก
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดย เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	๑,๒๖๘	๑,๐๙๔	๘๖.๒๗	๑.๐๐	๐.๘๖	๔	ดีมาก
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๑,๒๖๘	๑,๑๑๑	๘๗.๖๕	๑.๐๐	๐.๘๗	๔	ดีมาก
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	๑,๒๖๘	๑,๑๗๑	๙๒.๓๙	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				๕.๐๐	๔.๓๓	๔	ดีมาก
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๑,๒๖๘	๑,๐๕๓	๘๖.๒๗	๒.๐๐	๑.๗๒	๔	ดีมาก
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑,๒๖๘	๑,๐๗๗	๘๔.๕๘	๑.๐๐	๐.๘๔	๔	ดีมาก
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑,๒๖๘	๑,๑๕๖	๙๑.๒๔	๑.๐๐	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑,๒๖๘	๑,๐๕๓	๘๖.๒๗	๑.๐๐	๐.๘๖	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				๕.๐๐	๓.๒๐	๓	ดี
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์				๒.๐๐	๑.๐๐	๒	พอใช้
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์				๔.๐๐	๑.๐๐	๔	ดีมาก
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์				๔.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์				๒.๐๐	๑.๐๐	๒	พอใช้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				๕.๐๐	๔.๓๖	๔	ดีมาก
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑,๒๖๘	๑,๐๖๐	๘๓.๕๕	๒.๐๐	๑.๖๓	๔	ดีมาก
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑,๒๖๘	๑,๐๓๓	๘๑.๕๘	๑.๐๐	๐.๘๔	๔	ดีมาก
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑,๒๖๘	๑,๐๕๓	๘๖.๒๓	๑.๐๐	๐.๘๖	๔	ดีมาก
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑,๒๖๘	๑,๒๕๘	๙๘.๒๑	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>				๕๐.๐๐	๔๖.๑๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๙.๖๒	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๑	๗๓	๙๑.๒๓	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๘๑	๗๓	๙๑.๒๓	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
๗.๑ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๘๑	๗๕	๙๒.๕๘	๒.๐๐	๑.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๘๑	๘๑	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘๑	๘๑	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๘๑	๘๑	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๘๑	๗๗	๙๕.๐๖	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๘๑	๘๑	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๘๑	๗๕	๙๒.๕๘	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับภาระงาน			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
๕.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				๑๐.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอดี อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น			๔	๔.๐๐	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			๔	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			๔	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๔.๕๐	๔	ดีมาก
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๔	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๑๒.๕ ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๑ การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			๔	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๔	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านการส่งเสริม				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครู		คิดเป็นร้อยละ/ระดับ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความ
	ทั้งหมด	ระดับ ๓ ขึ้นไป					
๑๕.๒ ผลการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐	๘๗.๘๔	๔	ดีมาก

## ๓.สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					/
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				/	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล				/	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			/		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				/	
<b>ด้านการจัดการศึกษา</b>					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					/
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				/	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				/	
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				/	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					/
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					/

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีมาก มีคะแนนรวม ๘๗.๘๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก

## ๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

## ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑๑	๘	๑๑	๑๖	๕๕	๓๕	๕๑	๒๐	๑๒	๘๓	๓๙.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๕๖	๙	๓๘	๔๔	๓๘	๓๗	๔๖	๒๗	๑๖	๘๙	๓๐.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๒๑	๒๐	๓๕	๒๓	๒๘	๓๒	๔๕	๕๑	๘๖	๑๘๒	๕๖.๗๐
สังคมศึกษา ฯ	๔๐๕	๓๒	๔๖	๓๔๗	๔๘	๓๕	๓๗	๖๒	๓๑	๑๗๐	๔๑.๙๘
สุขศึกษา ฯ	๔๒๐	๑	๙	๕	๒๐	๒๓	๓๑	๖๑	๒๗๐	๓๖๒	๘๖.๑๙
ศิลปะ	๒๓๓	๐	๑๐	๗	๑๘	๒๓	๓๕	๒๙	๑๑๑	๑๗๕	๗๕.๑๑
การงานอาชีพ ฯ	๓๘๔	๑๕	๒๙	๑๘	๕๔	๔๓	๘๙	๖๘	๖๐	๒๑๗	๕๖.๕๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๘	๖	๒๒	๒๘	๕๐	๓๘	๒๗	๓๒	๖๔	๑๒๓	๔๕.๙๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๑๙๖	๗	๑๔	๑๖	๒๘	๒๒	๓๕	๕๔	๒๐	๑๐๙	๕๕.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๕๖	๑๙	๖๓	๕๖	๖๒	๓๒	๓๗	๙	๑๘	๖๔	๒๑.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๖๗	๓๒	๔๕	๒๖	๓๘	๔๘	๘๓	๔๖	๔๙	๑๗๘	๔๘.๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๔๐๗	๒๐	๓๘	๓๐	๔๕	๓๔	๓๒	๘๑	๘๗	๒๔๐	๕๘.๙๗
สุขศึกษา ฯ	๔๒๑	๑	๒๓	๖	๒๖	๓๕	๘๒	๔๑	๒๐๗	๓๓๐	๗๘.๓๘
ศิลปะ	๒๒๑	๙	๑๔	๑๗	๑๓	๑๗	๒๑	๓๘	๙๒	๑๕๑	๖๘.๓๓
การงานอาชีพ ฯ	๓๖๙	๗	๒๐	๔๐	๓๖	๕๔	๓๓	๓๕	๕๗	๒๐๕	๕๕.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๐	๖	๒๗	๓๒	๓๙	๒๐	๔๙	๓๖	๖๑	๑๔๖	๕๔.๐๗

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๒๔๑	๒๒	๒๕	๔๒	๓๖	๔๒	๕๓	๕	๖	๖๘	๒๘.๒๒
คณิตศาสตร์	๓๒๘	๔๕	๒๒	๓๔	๘๕	๖๖	๔๖	๑๓	๑๑	๓๐	๒๑.๓๔
วิทยาศาสตร์	๕๒๔	๑๓	๓๐	๕๖	๖๕	๓๐	๓๓	๕๕	๓๕	๒๔๓	๔๓.๑๔
สังคมศึกษา ฯ	๔๖๕	๒๓	๓๖	๒๓	๓๔	๕๕	๘๓	๑๑๑	๕๘	๒๕๒	๖๒.๘๐
สุขศึกษา ฯ	๔๘๑	๓	๑๑	๑๖	๔๕	๕๖	๘๐	๓๒	๒๓๓	๓๔๕	๗๑.๓๓
ศิลปะ	๒๓๓	๓	๔๓	๑๒	๒๓	๑๓	๑๑	๓๕	๖๑	๑๒๓	๕๔.๕๑
การทำงานอาชีพ ฯ	๔๓๑	๘	๓๓	๓๔	๕๑	๘๘	๘๓	๕๓	๖๐	๑๕๖	๔๕.๔๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐	๘	๔๘	๔๐	๕๐	๓๓	๒๑	๒๑	๑๘	๖๐	๒๕.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๒๔๒	๑๓	๕๖	๓๕	๓๐	๒๖	๓๖	๒๕	๑๔	๓๕	๓๐.๕๕
คณิตศาสตร์	๓๒๐	๖๑	๔๓	๓๑	๕๕	๒๖	๑๑	๒	๒	๑๕	๔.๖๕
วิทยาศาสตร์	๖๐๘	๒๔	๕๓	๒๓	๖๒	๘๐	๑๕๑	๕๘	๕๕	๓๔๘	๕๗.๒๔
สังคมศึกษา ฯ	๔๓๖	๒๔	๓๖	๒๖	๕๖	๓๓	๔๕	๕๖	๑๐๓	๒๑๒	๔๘.๖๒
สุขศึกษา ฯ	๔๘๐	๑๒	๓๓	๑๘	๒๓	๒๐	๔๘	๓๕	๒๘๖	๓๖๕	๗๖.๘๘
ศิลปะ	๒๖๑	๓	๕๔	๑๕	๑๓	๒๓	๓๔	๒๑	๕๐	๑๔๕	๕๕.๕๖
การทำงานอาชีพ ฯ	๕๓๔	๑๔	๓๑	๕๘	๑๒ ๐	๑๒๓	๘๔	๕๒	๔๖	๑๘๒	๓๔.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๓	๓๓	๕๐	๓๐	๓๖	๓๕	๒๒	๑๕	๑๒	๕๓	๒๑.๘๑

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๒๕๕	๕๗	๒๖	๑๖	๓๕	๒๔	๔๔	๓๐	๒๓	๕๗	๓๗.๔๕
คณิตศาสตร์	๓๓๔	๑๐ ๗	๖๒	๔๘	๖๐	๒๒	๑๖	๗	๕	๓๒	๕.๕๘
วิทยาศาสตร์	๓๘๕	๑๗	๗๓	๔๕	๕๐	๕๓	๕๕	๕๒	๓๘	๑๔๕	๓๗.๒๘
สังคมศึกษา ฯ	๕๓๐	๒๕	๓๘	๓๔	๗๖	๖๓	๑๐๒	๔๕	๑๔๑	๒๕๒	๕๕.๐๕
สุขศึกษา ฯ	๕๘๘	๐	๗๗	๑๑	๒๖	๓๕	๓๖	๕๓	๓๔๖	๔๓๕	๗๓.๕๘
ศิลปะ	๒๘๕	๐	๒๑	๑๘	๒๒	๒๓	๔๘	๔๒	๑๑๕	๒๐๕	๗๐.๕๓
การทำงานอาชีพ ฯ	๖๖๐	๓๖	๕๗	๖๔	๘๘	๑๐๒	๘๔	๘๐	๑๐๕	๒๖๕	๔๐.๗๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๒	๒๒	๕๖	๔๖	๖๕	๔๒	๔๐	๒๖	๒๔	๕๐	๒๗.๕๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๒๔๗	๓๘	๑๘	๑๘	๓๗	๒๕	๓๗	๒๕	๔๓	๑๐๕	๔๔.๑๓
คณิตศาสตร์	๓๒๗	๘๒	๖๖	๗๗	๕๕	๒๑	๑๐	๕	๔	๒๓	๗.๐๓
วิทยาศาสตร์	๔๗๕	๖๗	๔๕	๕๖	๘๕	๖๔	๗๗	๓๓	๔๒	๑๕๒	๓๑.๗๓
สังคมศึกษา ฯ	๕๑๖	๒๒	๗๑	๓๕	๖๒	๖๗	๗๑	๕๗	๑๒๒	๒๕๐	๔๘.๔๕
สุขศึกษา ฯ	๕๓๗	๑๕	๓๒	๑๓	๓๔	๓๑	๕๘	๕๑	๓๐๔	๔๑๓	๗๖.๕๑
ศิลปะ	๒๗๓	๔	๒๕	๑๑	๒๓	๒๒	๔๔	๓๔	๕๕	๑๗๗	๖๔.๘๔
การทำงานอาชีพ ฯ	๕๗๘	๑๓	๘๗	๖๓	๖๕	๕๑	๘๓	๑๐๓	๕๑	๒๗๗	๔๗.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๘๐	๔๑	๖๒	๕๕	๕๔	๓๑	๑๒	๗	๑๓	๓๒	๑๑.๔๓



## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๓๖๘	๕	๓๖	๔๐	๕๖	๖๕	๕๔	๔๕	๑๕	๑๖๒	๔๔.๐๒
คณิตศาสตร์	๓๖๖	๑๘	๔๖	๔๔	๑๒ ๒	๕๕	๔๐	๑๐	๒๓	๓๓	๒๑.๐๔
วิทยาศาสตร์	๕๑๒	๖	๓๒	๘๕	๕๓	๑๐๘	๑๒๑	๓๘	๒๕	๑๘๘	๓๖.๓๒
สังคมศึกษา ฯ	๖๐๐	๑๓	๖๐	๖๖	๑๑ ๘	๑๑๐	๕๖	๔๘	๘๕	๒๓๓	๓๘.๘๓
สุขศึกษา ฯ	๒๔๑	๐	๐	๐	๑	๕	๓๐	๖๑	๑๔๔	๒๓๕	๕๓.๕๑
ศิลปะ	๒๘๐	๑	๓๕	๑๕	๑๓	๒๔	๓๓	๓๘	๑๐๕	๑๘๔	๖๕.๓๑
การทำงานอาชีพ ฯ	๔๓๔	๕	๑๕	๕๔	๕๑	๕๘	๘๓	๑๐๐	๖๓	๒๔๖	๕๖.๖๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๔๖	๓๑	๕๔	๘๑	๕๐	๘๐	๓๓	๔๘	๔๕	๑๓๐	๓๑.๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๓๕๕	๕๕	๔๔	๒๖	๔๓	๓๓	๕๓	๔๒	๕๕	๑๕๔	๔๓.๕๐
คณิตศาสตร์	๓๕๘	๑๓	๓๕	๔๘	๕๑	๔๔	๓๔	๒๖	๖๖	๑๒๖	๓๕.๒๐
วิทยาศาสตร์	๔๑๒	๑๑	๔๖	๔๑	๘๕	๘๓	๕๓	๕๐	๔๓	๑๔๖	๓๕.๔๔
สังคมศึกษา ฯ	๕๘๓	๒๐	๕๑	๕๒	๑๒ ๐	๑๒๒	๘๓	๔๕	๘๒	๒๑๘	๓๓.๓๕
สุขศึกษา ฯ	๒๓๖	๐	๐	๐	๐	๑	๔๕	๔๕	๑๔๑	๒๓๕	๕๕.๕๘
ศิลปะ	๒๘๕	๑	๔๐	๒๓	๑๓	๑๕	๓๔	๓๘	๑๑๓	๑๘๕	๖๔.๕๑
การทำงานอาชีพ ฯ	๔๓๔	๘	๒๓	๓๒	๘๓	๑๐๒	๓๖	๔๓	๕๘	๑๓๓	๔๐.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๔๕๑	๑๖	๕๕	๕๕	๑๐๓	๘๑	๘๓	๔๓	๔๓	๑๓๓	๓๕.๒๓

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๒๗๕	๒๒	๒๒	๑๕	๔๑	๕๔	๔๖	๒๘	๔๓	๑๑๗	๔๒.๕๕
คณิตศาสตร์	๓๐๓	๒๕	๔๓	๕๑	๔๕	๔๕	๒๐	๒๐	๔๖	๘๖	๒๘.๓๘
วิทยาศาสตร์	๖๖๗	๒๐	๓๖	๗๕	๘๑	๘๖	๑๓๐	๗๗	๑๕๗	๓๖๔	๕๔.๕๗
สังคมศึกษา ฯ	๔๕๗	๗	๑๗	๓๕	๕๖	๘๑	๑๐๗	๖๖	๘๘	๒๖๑	๕๗.๑๑
สุขศึกษา ฯ	๑๕๗	๐	๑๘	๓	๑๐	๑๐	๑๓	๒๘	๑๑๕	๑๕๖	๗๕.๑๕
ศิลปะ	๒๔๒	๐	๖	๑๓	๕	๗	๑๘	๒๒	๑๖๗	๒๐๗	๘๕.๕๔
การทำงานอาชีพ ฯ	๒๕๒	๑๕	๖	๑๔	๔๗	๒๘	๔๕	๓๕	๕๔	๑๔๒	๕๖.๓๕
ภาษาต่างประเทศ	๔๓๕	๔	๓๕	๔๖	๔๘	๔๕	๖๔	๓๕	๑๕๘	๒๕๗	๕๙.๐๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๒๗๔	๓๘	๑๗	๒๒	๔๗	๔๕	๓๗	๑๕	๔๑	๕๗	๓๕.๔๐
คณิตศาสตร์	๓๐๑	๒๓	๓๓	๕๘	๕๐	๖๔	๒๘	๒๑	๒๒	๗๑	๒๓.๕๕
วิทยาศาสตร์	๖๗๔	๑๕	๗๐	๖๕	๑๑ ๑	๘๗	๑๒๐	๑๐๑	๕๐	๓๑๑	๔๖.๑๔
สังคมศึกษา ฯ	๔๕๓	๑๘	๔๑	๓๖	๖๘	๗๘	๖๕	๖๕	๗๒	๒๑๐	๔๖.๓๖
สุขศึกษา ฯ	๑๘๐	๑	๑๑	๑๑	๕	๖	๑๒	๑๕	๑๑๔	๑๔๑	๗๘.๓๓
ศิลปะ	๒๑๗	๐	๔	๑	๕	๘	๓๓	๒๖	๑๔๐	๑๕๕	๗๑.๗๑
การทำงานอาชีพ ฯ	๒๘๗	๑	๕	๒๐	๓๑	๕๓	๖๖	๔๗	๕๒	๑๖๕	๕๗.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๘๖	๐	๔๑	๔๕	๖๕	๕๖	๖๗	๔๐	๖๖	๑๗๓	๔๔.๘๒

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๒๕๓	๑๕	๑๘	๑๓	๔๐	๓๖	๕๔	๓๘	๓๕	๑๒๓	๕๐.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๕๕	๒๔	๑๕	๓๖	๒๖	๖๕	๔๕	๒๒	๒๒	๘๕	๓๔.๓๖
วิทยาศาสตร์	๒๓๐	๑	๓	๖	๒๔	๕๔	๔๓	๓๘	๕๓	๑๓๘	๖๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๓๖๔	๐	๒๐	๔๕	๖๖	๘๖	๖๓	๕๐	๓๐	๑๔๓	๓๙.๒๕
สุขศึกษา ฯ	๑๖๐	๐	๐	๐	๓	๕	๒๕	๔๒	๓๓	๑๔๘	๙๒.๕๐
ศิลปะ	๒๑๓	๐	๕	๕	๑๑	๑๓	๒๖	๔๘	๕๓	๑๓๑	๘๐.๒๘
การทำงานอาชีพ ฯ	๓๒๒	๑	๓	๘	๒๓	๓๓	๓๓	๖๔	๑๐๕	๒๔๖	๗๖.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๘๕	๑๒	๔๑	๕๕	๓๓	๖๒	๓๖	๔๑	๒๑	๑๓๘	๓๕.๘๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๒๕๓	๑๓	๔๒	๒๓	๓๕	๓๓	๔๖	๔๓	๑๐	๑๐๓	๔๐.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๕๕	๒๖	๓๑	๓๑	๔๔	๔๐	๓๒	๓	๘	๔๓	๑๘.๑๕
วิทยาศาสตร์	๒๓๓	๓	๒๔	๓๒	๓๕	๒๑	๒๘	๓๘	๔๔	๑๑๐	๔๗.๒๑
สังคมศึกษา ฯ	๓๖๕	๑	๒๒	๓๕	๖๕	๕๘	๓๖	๕๔	๕๐	๑๘๐	๔๙.๓๒
สุขศึกษา ฯ	๑๖๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๔๖	๑๐๓	๑๕๘	๙๘.๗๕
ศิลปะ	๒๑๕	๐	๐	๐	๓	๕	๒๓	๔๖	๑๓๔	๒๐๓	๙๒.๖๕
การทำงานอาชีพ ฯ	๒๔๕	๑๐	๕	๑๑	๑๒	๑๓	๓๖	๓๐	๕๑	๑๕๓	๖๒.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๕๓	๕	๓๖	๒๕	๓๕	๕๕	๕๓	๓๐	๑๘	๑๘๕	๕๒.๔๑

## ๔.๒ ผลการประเมินระดับชาติ

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๒๕๕	๓๕.๔๑	๑๐.๗๕	๘๘/๓๔.๕๑
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๕๔	๓๕.๓๑	๕.๗	๕๐/๓๕.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕๕	๒๖.๕๖	๖.๕	๕๘/๒๒.๗๔
คณิตศาสตร์	๒๕๕	๒๒.๔๒	๘.๓๑	๕๖/๓๖.๖๕
วิทยาศาสตร์	๒๕๓	๓๔.๑๒	๘.๘๓	๘๕/๓๓.๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕๔	๕๕.๓๖	๑๑.๓๔	๑๐๗/๔๒.๑๓
ศิลปะ	๒๕๔	๔๒.๕๔	๘.๘๘	๑๐๕/๔๑.๓๔
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๕๔	๔๐.๖๔	๑๑.๗๘	๕๓/๓๖.๖๑
เฉลี่ยร้อยละ				๓๕.๓๗

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๑๖๐	๔๕.๔	๑๓.๕๕	๓๘/๔๘.๓๕
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๖๐	๓๐.๕๑	๗.๒๑	๕๘/๓๖.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๒๑.๒๓	๔.๕๔	๒๕/๑๘.๑๓
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖.๖๔	๖.๔	๓๘/๒๓.๓๕
วิทยาศาสตร์	๑๖๐	๒๕.๔๖	๕.๓๓	๖๕/๔๓.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๐	๖๒.๑๕	๘.๕๑	๘๘/๕๕.๐๐
ศิลปะ	๑๖๐	๒๓.๔๓	๖.๘๓	๕๕/๖๑.๘๘
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๖๐	๔๕.๕๕	๑๑	๘๕/๕๓.๑๓
เฉลี่ยร้อยละ				๔๒.๕๐

## ๔.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๓	๑๑๒	๘๒	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒๓	๑๑๓	๘๔	๒๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๘	๑๑๐	๑๑๕	๑๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๓	๘๓	๑๔๘	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๓	๑๔๕	๓๕	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๐	๑๔๕	๓๕	๓	๐
รวม	๑,๒๖๘	๗๑๒	๕๐๓	๕๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๖.๑๕	๓๙.๖๓	๔.๑๘	๐

#### ๔.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๗	๑๑๖	๕๕	๒๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒๗	๕๓	๑๐๐	๓๐	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๘	๑๒๑	๑๑๓	๑๘	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๓	๑๓๖	๕๐	๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๓	๑๑๕	๖๔	๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๐	๑๐๔	๔๑	๑๕	๐
รวม	๑,๒๖๘	๖๘๕	๔๖๓	๕๘	๒๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๔.๐๒	๓๖.๕๒	๓.๖๓	๑.๖๓

#### ๔.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๘	๑๕๕	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๖	๑๗๐	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๔	๒๑๘	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๒	๒๓๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๑	๑๗๒	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๐	๑๕๗	๓
รวม	๑,๒๕๑	๑,๑๔๑	๑๐๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๒๘	๘.๗๒

#### ๔.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร ประเมินผู้เรียนตามรายการต่อไปนี้ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ เจรจาต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพดี

๒) ด้านความสามารถในการคิดประเมินผู้เรียนตามรายการต่อไปนี้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพดี

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาประเมินผู้เรียนตามรายการต่อไปนี้ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพดี

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตประเมินผู้เรียนตามรายการต่อไปนี้ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพดี

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีประเมินผู้เรียนตามรายการต่อไปนี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร จำแนกตามสมรรถนะ

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑,๒๖๘	๓๕.๕๘	๕๐.๖๔	๑๓.๗๘	๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑,๒๖๘	๓๔.๑๕	๕๒.๐๘	๑๓.๗๘	๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑,๒๖๘	๓๖.๗๕	๔๘.๑๕	๑๕.๐๓	๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑,๒๖๘	๔๒.๕๘	๔๘.๖๖	๘.๗๕	๐
๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑,๒๖๘	๔๘.๕๕	๔๓.๘๐	๗.๖๓	๐
รวม	๑,๒๖๘	๒๐๑.๗๔	๒๔๓.๓๗	๕๔.๕๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๓๔	๔๘.๖๗	๑๐.๕๕	๐

## สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

### ๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

#### ผลการดำเนินงานในภาพรวม

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก แต่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับคุณภาพพอใช้ โดยเฉพาะ ผลการประเมินระดับชาติจะต้องปรับปรุงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ส่วนครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในระดับคุณภาพดี

๓. ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพดีมาก

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ในระดับคุณภาพดีมาก

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ในระดับคุณภาพดี

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพดีมาก คะแนนร้อยละ ๘๖.๘๔



## โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<p>๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่ายคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- ขับขี่ปลอดภัย</li> <li>- เวิร์กช็อปประจำวัน</li> <li>- ออมทรัพย์กับธนาคาร โรงเรียน</li> <li>- วันนี่วันพระ</li> <li>- วันสำคัญทางชาติศาสนา</li> <li>พระมหากษัตริย์</li> <li>- ทอดกฐิน</li> </ul>	<p>๑. ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ</p> <p>๔. องค์กรภาครัฐให้การสนับสนุนงบประมาณ</p> <p>๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายนักเรียนมีส่วนร่วม</p>
<p>๒. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเยี่ยมบ้าน/รู้จักนักเรียนรายบุคคล</li> <li>- วิเคราะห์ผู้เรียน/คัดกรอง</li> <li>- การส่งเสริม/ช่วยเหลือ/การส่งต่อ</li> <li>- การประชุมผู้ปกครอง</li> </ul>	<p>๑. ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ</p> <p>๔. องค์กรภาครัฐให้การสนับสนุนงบประมาณ</p> <p>๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือ</p>
<p>๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดซื้อหนังสือ</li> <li>- การให้เงินสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียน</li> <li>- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<p>๑. ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ</p> <p>๔. องค์กรภาครัฐให้การสนับสนุนงบประมาณ</p>
<p>๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนซ่อมเสริม</li> <li>- การติวเข้ม</li> <li>- การเข้าค่ายวิชาการ</li> <li>- การแข่งขันทักษะ</li> </ul>	<p>๑. ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร</p> <p>๒. ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ</p> <p>๔. นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง</p>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๕.โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้	๑.ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้ ๒.ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมจัดหาเทคโนโลยี ๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ ๔.นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง
๖.ส่งเสริมการอ่านสารานุกรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑.ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ๒. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน
๗.โครงการแข่งขันกีฬากีฬาภายใน”คูเมืองเกม” และภายนอก	๑.ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากร ๒.ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ ๔.องค์กรภาครัฐให้การสนับสนุนงบประมาณ ๕ นักเรียนเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพและรักการออกกำลังกาย ทำกิจกรรมนันทนาการ
๘.พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อม -ปรับภูมิทัศน์/จัดสวนหย่อม/บริเวณ -ปรับปรุงอาคารเรียน/ห้องเรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยี -จัดหา/พัฒนาที่พักผ่อน	๑.ผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุนการระดมทุน ๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดลอม ๓.นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
๙.งานประชาสัมพันธ์ -ทำวารสารประชาสัมพันธ์ -ป้ายประชาสัมพันธ์ -จัดรายการเสียงตามสายในโรงเรียน -จัดรายการวิทยุกับชุมชน -บริการประชาสัมพันธ์	๑.ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรในการดำเนินงาน ๒.ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<p>๑๐.งานส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ดำเนินการจัดกิจกรรมรักพื้นที่</li> <li>-ประกวดห้องเรียน</li> <li>-เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน</li> <li>-ศึกษาดูงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.ชุมชนให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์</li> <li>๒.นักเรียนเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</li> <li>๓.ครูเอาใจใส่ดูแล/ให้คำแนะนำนักเรียน</li> </ul>
<p>๑๑.งานกิจกรรม พ.พ นิทรรศการทางวิชาการเปิดบ้านรับน้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การจัดนิทรรศการกิจกรรมชุมนุม/วิชาการ</li> <li>-เชิญหน่วยงาน/วิทยากรภายนอกมาจัดนิทรรศการและให้ความรู้</li> <li>-เชิญโรงเรียนประถมศึกษาเข้ามาแข่งขันทักษะทางวิชาการ/ชมนิทรรศการ</li> <li>-การแข่งขันทักษะของนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุน</li> <li>๒.ชุมชน องค์การภาครัฐ เอกชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้ โดยมาร่วมจัดกิจกรรม/นิทรรศการ</li> <li>๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ</li> <li>๔. โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการพานักเรียนมาร่วมจัดกิจกรรม</li> <li>๕. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ</li> <li>๖. นักเรียนจัดกิจกรรมและกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง</li> </ul>
<p>๑๒.โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา</li> <li>-การศึกษาดูงาน</li> <li>-การพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ</li> <li>-สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.บุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง</li> <li>๒ โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์</li> <li>๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง สร้างขวัญและกำลังใจ</li> </ul>
<p>๑๓.โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จ้างครูสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม,คณิตศาสตร์,ดนตรี</li> <li>-จ้างเจ้าหน้าที่ห้องสมุด, คู่มือ</li> <li>เครื่องช่วยคอมพิวเตอร์,พนักงานขับรถยนต์</li> <li>-จ้างพนักงานบริการ ทำความสะอาด</li> <li>คนสวน นัการภารโรง</li> <li>-จ้างครูชาวต่างชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</li> <li>๒. ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ครู ให้การสนับสนุน</li> <li>๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย</li> </ul>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<p>๑๔.งานแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การแนะแนวสัจจร โรงเรียน</li> <li>ประถมศึกษา</li> <li>-จัดกิจกรรมแนะแนว</li> <li>-ทุนการศึกษา</li> <li>-บริการปัจจัยพื้นฐาน เครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน รถบริการรับส่งนักเรียน อาหารกลางวัน</li> <li>-ปัจฉิมนิเทศ-บริการให้คำปรึกษา</li> </ul>	<p>๑.คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p> <p>๒. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถและสนับสนุนทุนการศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ</p>
<p>๑๕.รักษพื้นที่เพื่อราสี พ.พ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ทำความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบ</li> <li>-ประกวดพื้นที่รับผิดชอบ</li> </ul>	<p>๑.นักเรียนให้ความร่วมมือ มีจิตสาธารณะ</p> <p>๒. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียน</p> <p>๓ โรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจ</p>
<p>๑๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การจัดกิจกรรม</li> <li>-การอยู่ค่ายพักแรม</li> </ul>	<p>๑.นักเรียนให้ความร่วมมือ มีจิตสาธารณะ</p> <p>๒. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียน</p> <p>๓.ชุมชนให้ความร่วมมือ</p>
<p>๑๗ โครงการห้องเรียนพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การสอนวิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ</li> <li>-การจัดการเรียนการสอนเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>-การจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> <li>-การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้</li> <li>-การเข้าค่ายวิชาการ</li> </ul>	<p>๑.ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากร</p> <p>๒.ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ</p> <p>๕ นักเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง</p>
<p>๑๘. งานสัมพันธ์ชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การร่วมกิจกรรม/ให้บริการกับชุมชน</li> <li>-การร่วมงานตาม โอกาสต่างๆ</li> <li>-การมอบของขวัญเนื่องในวันขึ้นปีใหม่แก่ผู้มีอุปการะคุณ</li> </ul>	<p>๑.ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากร</p> <p>๒.ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ/บุคลากรให้ความร่วมมือ</p>

## โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
๑. พัฒนาการเรียนการสอน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<p>๑. การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตอบสนองตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ มีเทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนรู้ไม่ครอบคลุมและหลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ และใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลไม่หลากหลายและเหมาะสม มีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้ค่อนข้างน้อย</p> <p>๒. การพัฒนาตนเองของครูในการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>๓. การจัดกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนน้อยและกระบวนการในการจัดไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๔. ครูมีภาระงานอื่นๆมากเกินไป</p> <p>๕. มีการจัดกิจกรรมด้านอื่นๆทั้งภายในและภายนอกมากเกินไป</p> <p>๖. การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง</p>

## ๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่นผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

สมเหตุผล มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดที่ควรพัฒนา ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบระดับชาติ

### ๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จุดที่ควรพัฒนา ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด

ประสิทธิผล และ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

**๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

จุดเด่นสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์

**๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

จุดเด่นจัด โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา จัด โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาให้ต่อเนื่อง

**๕) ด้านมาตรการส่งเสริม**

จุดเด่น จัด โครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา จัด โครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาหลากหลายและต่อเนื่อง

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

๑. พัฒนาคุณภาพของครูในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ มีเทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ และใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลหลากหลายและเหมาะสม มีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดอบรมสัมมนา เข้าร่วมประชุม นิเทศงาน สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและชุมชน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓. จัด โครงการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔. นำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. จัดการนิเทศให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง

#### ๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดสรรบุคลากรให้เพียงพอตามความต้องการของโรงเรียนที่ขาดอัตรากำลัง ได้แก่ สุขศึกษา และพลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย คอมพิวเตอร์ และดนตรี

๒. ให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้าน วัสดุ ครุภัณฑ์ตามมาตรฐานของ โรงเรียน และสนับสนุนงบประมาณจ้างครูชาวต่างชาติ