

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบ ๒ โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม

โรงเรียนรับการประเมินระหว่างวันที่ ๓-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ ผลปรากฏดังตาราง

## สรุปผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน:มัธยมศึกษา	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	คะแนน	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๗๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมี วิสัยทัศน์	๓.๕๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๐๓	พอใช้	๔	ดีมาก	๓.๐๒	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๖๒	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๑	ดีมาก
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมี ครูเพียงพอ	๓.๕๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครู มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๕	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน:มัธยมศึกษา	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	คะแนน	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๓.๗๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๕๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ✓ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบ ๒ โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม

ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๑.มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย ของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๐.๘๓/ ๓.๘๒				/
๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๙๒.๕๐				/
๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๑.๓๓				/
๑.๓ มีความกตัญญูกตเวที	๙๑.๐๐				/
๑.๔ มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	๙๑.๖๗				/
๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๘๙.๕๐			/	
๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตามเป็นประ โขนต์ต่อส่วนรวม	๘๙.๐๐			/	

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนนิตย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๙๒.๖๗/ ๓.๘๖				/
๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุนนิตย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๑.๓๓				/
๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๙๕.๕๐				/
๒.๓ ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประ โยชน์จากสิ่งเสพติดและมอมเมา หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๔.๐๐				/
๒.๔ ผู้เรียน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	๙๐.๐๐				/
๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๙๒.๕๐				/

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๘๙.๘๑/ ๓.๘๐				
๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๘๖.๗๕			/	
๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนา	๙๐.๐๐				/
๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ	๙๔.๒๕				/
๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและไทย	๘๘.๒๕			/	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย ของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๘๘.๑๗/ ๓.๗๗				/
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม	๘๖.๗๑			/	
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง	๘๙.๐๐			/	
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	๘๘.๘๐			/	

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕๐.๘๕/ ๓.๐๒			/	
ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖					
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๖.๑๘		/		
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๑.๙๑	/			
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๔๓.๐๔	/			
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๑.๕๕		/		
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๑.๔๕			/	
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๖๑.๘๘		/		
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๖๐.๑๙		/		
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๙.๘๖	/			

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๘.๔๔/ ๓.๗๗				/
๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว	๘๘.๐๐			/	
๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๗๕.๐๐			/	
๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๗๗.๓๓			/	

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙๐.๕๐/ ๓.๘๑				/
๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐.๐๐				/
๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงานสามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีม	๙๐.๕๐				/
๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๙๑.๐๐				/

**๒.มาตรฐานด้านครู**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย ของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๙๙.๒๓/ ๓.๙๙				/
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะเหมาะสม	๙๗.๔๔				/
๘.๒ ครูที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	๙๘.๒๗				/
๘.๓ ครูที่สอนตรงตามเอก/โทหรือความถนัด	๑๐๐				/
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๑๐๐				/
๘.๕ สถานศึกษามีครูตามเกณฑ์	๑๐๐				/

มาตรฐานที่ ๙ ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๑.๐๐				/
๙.๑ ประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘๐.๐๐				/
๙.๒ ประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๒.๕๐				/
๙.๓ ประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๖๕.๐๐				/
๙.๔ ประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐.๐๐			/	
๙.๕ ประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	๖๗.๕๐			/	
๙.๖ ประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๒.๐๐				/
๙.๗ ประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๖๐.๐๐				/
๙.๘ ประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ					/

## ๓.มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย ของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๙๔.๔๕/ ๓.๘๙				/
๑๐.๑ ผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐				/
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐				/
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๗๗.๗๘			/	
๑๐.๔ การบริหารมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐				/
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๘๘.๗๕/ ๓.๗๘				/
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความ คล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐				/
๑๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๘๐.๐๐			/	
๑๒.๓ สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๑๐๐				/
๑๒.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวง	๗๕.๐๐			/	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗.๗๘/ ๓.๗๖				/
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาธรรมชาติตามศักยภาพ	๘๐.๐๐			/	
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓.๓๓			/	
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย ของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐/ ๓.๓๐			/	
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๘๐.๐๐			/	
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการ เรียนรู้	๑๐๐				/

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๙๐.๐๐/ ๓.๘๐				/
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๘๐.๐๐			/	
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐				/

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

#### ๑.ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมากขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เนื่องจากผู้เรียนยังมีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไปในกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ดังกล่าว อยู่ในระดับปรับปรุง จึงควรเร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยครู  
วิเคราะห์ผลการสอน วิเคราะห์ปัญหาการเรียนของผู้เรียน แล้วกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาให้ชัดเจน จัดทำ  
แผนเร่งรัดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรมที่แปลกใหม่เพื่อ  
สร้างความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งนำปัญหาการเรียนการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของ  
ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### ๒.ด้านครู

ครูผู้สอนบางคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ควรนำเนินการพัฒนาเกี่ยวกับการนำผลการเรียนการสอนมาปรับ  
การเรียนการสอนให้เหมาะสมที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งการให้ความสำคัญในการทำวิจัยในชั้น  
เรียนเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น โดยทำวิจัยในเชิงแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน  
ให้ชัดเจน เพื่อให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพครูโดยรวมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๓.ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารควรดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เป็นระบบมากขึ้น เน้นขั้นตอนการจัดทำที่ถูกต้องและการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ชัดเจน รวมทั้งนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปวางแผนพัฒนาให้ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ควรดำเนินการเกี่ยวกับการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ครบทุกขั้นตอนตามกระบวนการทั้งการวางแผน การใช้ การประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาในปีถัดไป เน้นการสรุปผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้ชัดเจนมากขึ้น รวมทั้งควรพัฒนาวิธีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ได้นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นเป้าหมาย กำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ซึ่งได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐาน โดยประเมินผลสำเร็จจากการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนให้ชัดเจนมากขึ้น